

Директор

Утверждаю:

« 14 »

Кобякова О.С.

2023г.

Введено в действие

приказом от

2023г. № 83-р



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и контроле внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся, осваивающих программы высшего и дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного учреждения «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Общие положения

1. Положение об организации и контроле внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся, осваивающих программу высшего образования - программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, обучающихся по образовательной программе высшего образования – программе ординатуры и обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (далее соответственно – Положение, обучающиеся) является локальным нормативным актом ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Минздрава России (далее – Институт), устанавливающим порядок организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
 - Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
 - Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
 - Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
 - Уставом Института и другими локальными нормативными актами.
3. Самостоятельная работа обучающихся является составной частью образовательных программ высшего профессионального образования.
4. Формы, виды и объём самостоятельной работы обучающихся устанавливаются учебным планом и рабочими программами учебных дисциплин. Учебно-методическое

обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) включается в рабочие программы дисциплин (модулей).

2. Термины и определения

5. В настоящем Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

- обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу высшего или дополнительного образования в Институте;
- самостоятельная работа обучающихся (далее – СРО) - неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, рассматривается как организационная форма обучения или система условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся, направленная на освоение знаний, умений и навыков учебной и научной деятельности без непосредственного участия в этом процессе педагогических и научных работников, относящихся к профессорско-преподавательскому и научно-педагогическому составу работников Института (далее – Преподаватели).
- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской работы (далее – НИР), иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование - целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание методической помощи при освоении образовательных программ;
- федеральные государственные требования (далее - ФГТ) - обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- фонд оценочных средств - комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков на разных стадиях обучения обучающихся, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие уровня их подготовки требованиям ФГТ, ФГОС по направлению подготовки или специальности.

3. Цели и задачи

6. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРО обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

7. Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- повышение качественного уровня освоения обучающимся учебного материала;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- совершенствование навыков и умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- закрепление навыков использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: теоретической инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений, формирование опыта творческой, исследовательской деятельности.

4. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

8. В зависимости от места проведения самостоятельной работы обучающихся, степени влияния преподавателя и способов контроля результатов выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная (контактная) - осуществляется во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная - выполняется во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения, при этом основной формой контроля является самоконтроль.

9. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся реализуется в следующих формах:

- выполнение контрольных работ;
- участие в коллоквиуме, контрольных опросах;
- самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
- выполнение научно-исследовательской работы и др.

10. Формами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- внеаудиторная СРО под руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная СРО без непосредственного участия преподавателя.

11. Самостоятельная работа строится на основе воспроизводящих и творческих процессов деятельности обучающегося. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности обучающихся:

- репродуктивный (тренировочный) уровень;
- реконструктивный (познавательно-поисковый) уровень;
- творческий.

12. Репродуктивная (тренировочная) самостоятельная работа включает: прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, аудио и видео записей, заучивание, запоминание, повторение учебного материала, решение задач, заполнение таблиц, схем, выполнение чертежей и т.д. Познавательная деятельность обучающегося в этих случаях проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании.

13. В рамках реконструктивных самостоятельных работ проводят анализ решений задач, составление плана, тезисов, аннотирование, подготовку сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, подготовку обзора специальной литературы и др.

14. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения. К творческой самостоятельной работе относят: написание эссе, рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовку курсовых работ/проектов, выпускной работы, выполнение специальных творческих заданий и др.

15. Конкретные формы и уровни СРО определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь ярко выраженный учебный, учебно-исследовательский характер.

16. В качестве конкретных видов самостоятельной работы при освоении той или иной дисциплины выступают:

- при подготовке к лекциям и семинарским занятиям:
 - изучение конспектов лекций, тематических разделов учебников и учебных пособий, материалов семинарских занятий;
 - самостоятельное изучение отдельных тем, модулей, разделов курса, которые не вошли в аудиторные занятия;
 - самостоятельное выполнение заданий данных преподавателем или заданий, сформулированных по инициативе самих обучающихся, связанных с подготовкой к занятиям и более глубоким освоением содержания той или иной дисциплины;
 - учебно-исследовательская и научно-исследовательская самостоятельная работа, связанная с овладением исследовательскими умениями;
 - подготовка докладов, рефератов, выступлений на семинарах и др.;
- при подготовке к практическим или лабораторным занятиям:
 - решение задач, выполнение упражнений;
 - подготовка к выполнению лабораторных работ, составление отчета по лабораторным работам;
 - подготовка к выполнению заданий, которые будут на практическом занятии (например, к деловой игре и др.);
 - выполнение домашних заданий, написание рефератов, отчетов и др.;
- при подготовке к контрольным работам, коллоквиумам, зачетам и экзаменам:
 - повторение пройденного материала по всем изученным разделам дисциплины;
 - повторение выполнения расчетных работ по тематике практических занятий;
 - самостоятельное определение пробелов в освоении той или иной темы, раздела и их восполнение и др.;
- в процессе практики:
 - выполнение заданий руководителя практики;
 - подготовка отчета о практике;
- в процессе выполнения научно-исследовательской работы, написания курсовых и выпускных работ:
 - теоретический анализ учебной и научной литературы в соответствии с утвержденной темой;
 - планирование, подбор методов, организация и проведение экспериментального или эмпирического исследования, интерпретация данных, выводы по работе;
 - самостоятельная подготовка итогового документа: научного доклада, научного реферата (обзора), статьи (тезисов доклада), курсовой, выпускной (аттестационной), работы.

17. Приведенный перечень является примерным, конкретные формы самостоятельной работы определяются рабочими программами по дисциплинам, программами практик и итоговой аттестации.

5. Организационно-методическое руководство самостоятельной работой обучающихся

18. Методическое руководство СРО включает в себя следующие направления:

- конструирование образовательной среды, включающей в себя необходимые ресурсы;
- консультирование по образовательному запросу обучающихся;
- осуществление индивидуальной поддержки обучающегося преподавателем в его самостоятельной работе.

19. Методика руководства СРО зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отведенных на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

20. Методическое руководство разработкой заданий для СРО и контроль соответствия их содержания ФГТ, требованиям ФГОС осуществляется отделом высшего и дополнительного образования.

21. При разработке заданий для самостоятельной работы следует:

- четко формулировать цели работы и требования к её выполнению, оформлению отчета и защиты работы;

- предусматривать использование знаний по фундаментальным дисциплинам, применение математических методов, IT- технологий и современных технических средств обработки и представления информации;
- включать в задания проблемы и вопросы практической направленности, непосредственно связанные с конкретными профессиональными задачами по направлению подготовки (специальности) обучающихся;
- поддерживать возможности творческого, нестандартного подхода к решению поставленных задач, использования научно-технической и справочной литературы, в том числе отечественной и зарубежной периодической литературы;
- при выдаче заданий учитывать индивидуальные способности и наклонности обучающихся.

22. При составлении заданий для выполнения контрольных работ, преподавателю следует руководствоваться следующими критериями:

- объем каждого задания (варианта) должен быть таким, чтобы при знании материала обучающийся успел бы изложить ответ на все вопросы задания в письменном виде за отведенное для контрольной работы время;
- задания (варианты) должны быть одинаковой трудности;
- при всем проблемном разнообразии каждое задание должно содержать вопросы, требующие достаточно точных ответов, например, дать определение, написать формулу, построить график, составить схему, привести численные значения каких-либо показателей, выполнить анализ приведенных данных, процесса и т.д.;
- в каждом задании должен быть вопрос по материалу, подлежащему самостоятельному изучению по учебной литературе;
- не должно быть двух или нескольких заданий (вариантов) с полностью одинаковыми вопросами.

23. Важным элементом методического руководства является консультирование.

24. Методические указания к СРО входят в состав рабочих программ дисциплин (модулей), практик, НИР, итоговой аттестации и предназначены для организации качественной самостоятельной работы обучающихся.

6. Контроль самостоятельной работы обучающихся

25. Контроль самостоятельной работы обучающихся должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения контроля;
- максимальная индивидуализация контроля;

- системность характера заданий;
 - разумное сочетание различных видов и форм контроля;
 - необходимое и достаточное методическое обеспечение;
 - наличие критериев оценки результатов самостоятельной работы, которые должны быть понятны и доступны обучающемуся.
26. Контроль организации и качества выполнения СРО осуществляется путем:
- использования разнообразных форм, методов и технологий контроля;
 - мониторинга развития навыков самостоятельной работы у обучающихся;
 - анализа эффективности СРО;
 - совершенствования контроля СРО.
27. Основными функциями СРО являются:
- определение оптимальных объемов и уровней сложности контрольных мероприятий;
 - установление рациональной периодичности контроля по всем изучаемым дисциплинам;
 - определение эффективного сочетания различных форм контроля;
 - соотнесение содержания контроля с целями обучения.
28. Основными формами контроля СРО являются:
- устный контроль (ответы на вопросы, собеседование, коллоквиум, ролевая или деловая игра и др.);
 - письменный контроль (реферат, эссе и иные творческие работы, лабораторная работа, курсовая и выпускная работа, отчет по практике и научно-исследовательской работе).
29. Основными технологиями контроля СРО являются: оценка обучающихся преподавателем, самооценка, взаимная оценка обучающихся.
30. Основными критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:
- уровень освоения учебного материала;
 - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - полнота, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
 - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос;
 - оформление отчетного материала в соответствии с заданными преподавателем требованиями;
 - творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
 - уровень ответственности за свое обучение и самоорганизация самостоятельной познавательной деятельности.

7. Заключительные положения

Настоящее Положение, а также вносимые в него изменения, утверждаются и вводятся в действие приказом директора ЦНИИОИЗ.

8. Лист изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	№ документа, утв. изменения	Содержание изменения	Подпись