

На правах рукописи

Колодкин Андрей Андреевич

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ
МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения,
медико-социальная экспертиза

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата медицинских наук

Москва – 2024

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России)

Научный руководитель:

доктор медицинских наук, профессор

Дежурный Леонид Игоревич

Официальные оппоненты:

Доктор медицинских наук, директор Медицинского института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Баранов Александр Васильевич

Доктор медицинских наук, профессор кафедры общей хирургии, анестезиологии-реаниматологии и скорой медицинской помощи Ордена Трудового Красного Знамени Медицинского института им. С.И. Георгиевского федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Биркун Алексей Алексеевич

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное военное образовательное учреждение высшего образования «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации

Защита диссертации состоится «26» февраля 2025 г. в 10:00 часов на заседании Диссертационного совета 21.1.076.01 при Федеральном государственном бюджетном учреждении «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России) по адресу: 127254, Россия, Москва, ул. Добролюбова, д.11.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России по адресу: 127254, Россия, Москва, ул. Добролюбова, д.11 и на сайте института: https://mednet.ru/images/stories/files/replay/Kolodkin_text.pdf

Автореферат разослан «___» _____ 202_ г.

Ученый секретарь Диссертационного совета,
доктор медицинских наук, профессор

Сабгайда Тамара Павловна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Действующее российское законодательство определяет первую помощь, как один из видов охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в ст. 29 установил, что «1. Организация охраны здоровья осуществляется путем: <...> 3) организации оказания первой помощи, всех видов медицинской помощи <...>». Таким образом, первая помощь представляет собой один из элементов охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Медицинская, социальная и экономическая значимость своевременного оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия подтверждена значительным количеством научных исследований [А.А. Иевлев, и др., 2014; С.В. Журавлев, 2016; П.В. Авитисов, 2016; Л.И. Дежурный, 2017; Е.Г. Аккуратов, 2019; Д.В. Марченко, 2020; А.А. Биркун, 2021; О.Г. Рипп, 2022; О.А. Мальцева, 2023]. В последние годы совершенствованию оказания первой помощи в Российской Федерации стало уделяться большее внимание и со стороны государственных структур. Были приняты и действуют в настоящий момент новые нормативные акты.

В соответствии с современной концепцией дальнейшее развитие системы первой помощи требует проведения целого комплекса организационных мероприятий [В.В. Бояринцев, и др., 2014; И.Г. Ветлугин, и др., 2018; Л.И. Дежурный, и др., 2019; Г.В. Неудахин, и др., 2021; Л.И. Дежурный, и др., 2024].

Одним из ряда условий, которые будут служить эффективному оказанию первой помощи, является обучение широких слоев населения правилам и навыкам ее оказания [С.Н. Алексеенко, и др., 2014; П.А. Курнявка, и др., 2017; Л.И. Дежурный, и др., 2019; В.В. Масляков, и др., 2020; А.А. Биркун, и др., 2021], что не может быть реализовано без организационно-методического сопровождения мероприятий в системе подготовки [С.Ф. Гончаров, и др., 2013; Ю.И. Погодин, и др., 2014; И.А. Зубков, 2016; Л.В. Булычева, и др., 2017; Л.И. Дежурный, и др. 2019; Л.И. Дежурный, и др., 2020; А.А. Биркун, и др., 2022; И.Г. Ветлугин, и др., 2022].

Важным является обеспечение единообразия подготовки, основанной на научно обоснованной последовательности мероприятий по оказанию первой помощи [М.В. Костюченко, 2014; Л.И. Дежурный, 2015; А.А. Колодкин, и др., 2015; С.Н. Линченко, и др., 2017; А.А. Колодкин, и др., 2017; А.Ю. Закурдаева, и др., 2018; А.А. Биркун, и др., 2022; А.В. Баранов, и др., 2022].

В настоящее время подготовку по первой помощи зачастую проводят медицинские кадры, к сожалению, не имеющие современных представлений, как по оказанию первой помощи, так и по правилам и навыкам ее преподавания [А.Г. Кузьмин, О.А. и др., 2014; Башинский, и др., 2016; И.А. Зубков, 2018; Л.И. Дежурный, и др., 2018; Л.В. Булычева, и др., 2018; Л.И. Дежурный, 2019; И.И. Костюк, и др., 2022]. При этом в настоящее время не существует должности «преподаватель первой помощи» [Г.В. Неудахин, 2016; Л.И. Дежурный, 2016; А.Н. Кузовлев, 2017; Р.Р. Садеков, и др., 2019; А.Ю. Сморгалов, В. И. Логинов, 2021; Мальков, и др., 2021; А.И. Махновский, и др., 2022].

Зарубежный опыт подготовки кадров для преподавания первой помощи, свидетельствует, что такая подготовка должна иметь последовательный и системный характер, быть научно обоснованной, отражать организационные и методические аспекты обучения первой помощи [International Federation of the Red Cross Red Crescent Societies, 2016, 2020; Kulasalu E., 2016].

Учитывая вышеизложенное, совершенствование организационно-методического сопровождения мероприятий в системе подготовки медицинских кадров для преподавания первой помощи в Российской Федерации является весьма актуальной проблемой, что и определило цель и задачи настоящего исследования.

Цель исследования: научно обосновать и разработать комплекс мер по совершенствованию организационно-методического сопровождения мероприятий в системе подготовки медицинских кадров для преподавания первой помощи в Российской Федерации.

Задачи исследования:

1. Оценить общественное мнение и мнение экспертов в сфере первой помощи о необходимом уровне компетенции кадров, преподающих правила оказания первой помощи.

2. Изучить нормативное правовое регулирование оказания и преподавания первой помощи в Российской Федерации.

3. Изучить уровень подготовки медицинских кадров по оказанию и преподаванию первой помощи, а также оценить качество обучения правилам оказания первой помощи преподавателями, имеющими различное базовое образование.

4. Разработать и апробировать комплекс мер по совершенствованию организационно-методического сопровождения подготовки медицинских кадров для преподавания первой помощи в Российской Федерации.

Научная новизна диссертационного исследования:

1. Проведена оценка общественного мнения и мнение экспертов в сфере первой помощи о необходимом уровне компетенции кадров, преподающих правила оказания первой помощи.

2. Проведена оценка уровня теоретической и практической подготовки медицинских кадров (врачей и среднего медицинского персонала) по оказанию и преподаванию первой помощи (выпускники медицинских вузов, медицинские работники со стажем работы).

3. Дана сравнительная характеристика качества обучения правилам оказания первой помощи преподавателями, имеющими различное базовое образование.

4. Научно обоснован и разработан комплекс мер по совершенствованию организационно-методического сопровождения подготовки медицинских кадров для преподавания первой помощи в Российской Федерации, включающий комплект учебно-методических материалов, Глоссарий терминов и понятий первой помощи, Профессиональный стандарт «Специалист по первой помощи», Организационную схему подготовки медицинских кадров по обучению и преподаванию первой помощи в Российской Федерации и методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации».

5. Апробирована современная примерная программа подготовки лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, и примерная программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей первой помощи, определен оптимальный по длительности курс их подготовки, а также апробированы учебно-методические материалы для проведения подготовки по первой помощи и методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации».

Теоретическая и практическая значимость исследования:

Научно-практическая значимость исследования определяется тем, что:

1. проведенное исследование позволило доказать, что только лишь наличие базового медицинского образования недостаточно для того, чтобы обучать правилам оказания первой помощи. Для медицинских кадров необходима обязательная подготовка как по правилам оказания первой помощи, так и по методике преподавания первой помощи. Разработана организационная схема подготовки медицинских кадров по обучению и преподаванию первой помощи в Российской Федерации;

2. разработана и апробирована современная примерная программа подготовки лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, и примерная программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей первой помощи, определен оптимальный по длительности для них курс подготовки;

3. разработан комплект учебно-методических материалов для обучения и переподготовки медицинских кадров по преподаванию первой помощи: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, и учебное пособие для преподавателей обучающих лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, а также комплекты слайдов, плакатов, средств для входного, промежуточного и итогового тестирования, ситуационных задач для отработки практических навыков и итоговой проверки знаний и навыков;

4. подготовлены предложения по определению статуса, квалификационных характеристик, системы подготовки и переподготовки преподавателей первой помощи (разработаны квалификационные требования и профессиональный стандарт «Специалист по первой помощи»). Разработанные требования к кадрам, обучающим правилам оказания первой помощи, и учебные материалы были использованы при разработке Правил обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда», которое вступило в силу с 01.09.2022 года;

5. разработаны и утверждены правлением Российского общества первой помощи и на совместном заседании Профильных комиссий Минздрава России по направлению «Первая помощь» и «Медицина катастроф» методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации».

Методология и методы исследования. Исследование было основано на проверке широко распространенного мнения, что для преподавания первой помощи

необходимо медицинское образование, и наличие медицинского образования достаточно для того, чтобы преподавать правила оказания первой помощи, дополнительная подготовка не требуется. При проведении исследования были применены следующие методы: контент-анализ, статистические методы, анкетирование, тестирование, формально-юридический, литературно-аналитический (исторический), сравнительных оценок.

Положения, выносимые на защиту:

1. Общественное мнение и мнение экспертов в сфере первой помощи содержит устоявшееся суждение, что наличие медицинского образования достаточно для преподавания правил оказания первой помощи.

2. Нормативная правовая база содержит большое число документов, регламентирующих обязанность обучения и оказания первой помощи, но содержит только общие требования к квалификационным характеристикам кадров, осуществляющих обучение правилам оказания первой помощи.

3. Уровень подготовки медицинских кадров недостаточен для преподавания правил оказания первой помощи, а наличие медицинского образования не определяет значимое повышение качества обучения первой помощи.

4. Разработанный, апробированный и получивший широкое распространение комплекс мер по совершенствованию организационно-методического сопровождения подготовки кадров для преподавания первой помощи в Российской Федерации позволяет унифицировать и повысить качество подготовки по первой помощи.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Минимальный объем выборочной совокупности рассчитывался по методике, описанной в пособии А.М. Меркова и Л.Е. Полякова [Мерков А.М., Поляков Л.Е., 1974]. Достоверность данных и результатов диссертационного исследования обусловлена использованием методического подхода на основе научного анализа отечественной и зарубежной литературы по вопросам обучения и оказания первой помощи. При анализе статистических данных использовалась программа Microsoft Excel 2007, пакет статистических программ IBM SPSS Statistics Version 20. Оформление результатов проводилось с помощью программных средств пакета Microsoft Office.

Степень достоверности полученных результатов обусловлена достаточным объемом исследований, статистической обработкой информации, апробацией результатов исследования путём их публикации в рецензируемых журналах и выступлениях на конференциях. Основные теоретические положения и выводы диссертации, доложены и обсуждены на заседании апробационного совета ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 4 региональных, 1 межрегиональной, 22 всероссийских, в том числе с международным участием, и 6 международных конференциях, круглых столах, форумах, симпозиумах в 2015-2024 годах, а также на заседаниях профильной комиссии Минздрава России по направлению «Первая помощь» в 2019-2024 годах.

Внедрение результатов исследования в практику. Разработанные примерные программы подготовки лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, и дополнительного профессионального образования – повышения квалификации преподавателей первой помощи, одобрены Координационным советом по обла-

сти образования «Здравоохранение и медицинские науки» (письма Координационного совета от 19.04.2018 г. № 268/05.03-18 и от 16.11.2018 г. № 434/05.03-18). Примерная программа подготовки лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, направлена для использования в Министерство образования и науки Российской Федерации (письмо Минздрава России от 22.05.2018 г. № 16-2/10/1-3199). Примерная программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации преподавателей первой помощи, направлена для включения в рабочие программы преподавательского состава, а также для разработки примерных дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по медицинским и фармацевтическим специальностям (письма Минздрава России от 28.11.2018 г. № 16-2-1510/227 и Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» от 03.12.2018 г. № 436/05.03-18).

Разработанные материалы легли в основу требований раздела «IV. Организация и проведение обучения» и «Примерных перечней тем теоретических и практических занятий для формирования программ обучения по оказанию первой помощи пострадавшим» Приложения № 2 к Правилам обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 г. № 2464.

Разработанные учебные пособия рекомендованы Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебных пособий для использования в образовательных учреждениях (регистрационные номера рецензий Координационного совета 578 ЭКУ и 579 ЭКУ от 18.10.2018 г.). Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, направлено высшим органам государственной власти субъектов Российской Федерации для обеспечения комплекса мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019-2023 годы (письмо Минздрава России от 30.05.2019 г. № 16-2/И/2-46-77). УМК направлен Минздравом России в Федеральные органы исполнительной власти с целью систематизации подготовки по первой помощи, повышения качества обучения (письмо Минздрава России от 26.12.2019 г. № 14-3/И/2-12520), а также рекомендован к использованию Организационно-методическими указаниями по подготовке Службы медицины катастроф Минздрава России в области защиты жизни и здоровья населения при чрезвычайных ситуациях на 2020 год для подготовки педагогических работников образовательных учреждений и преподавателей первой помощи на базе учебных центров Территориальных центров медицины катастроф субъектов Российской Федерации (письмо главного внештатного специалиста по медицине катастроф Минздрава России от 22.01.2020 г. № 11-05/213 в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья) и Организационно-методическими указаниями по подготовке Службы медицины катастроф Минздрава России в области защиты жизни и здоровья населения при чрезвычайных ситуациях на 2024 год для использования органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья для повышения квалификации преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи, в том числе с

учетом требований охраны труда (утверждены заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации 18.03.2024 г., письмо Минздрава России от 19.03.2024 г. № 30-2/И/2-4968).

Разработанная организационная схема подготовки медицинских кадров по обучению и преподаванию первой помощи в Российской Федерации, примерные программы и учебные пособия внесены в соответствующие рабочие программы и реализуются в настоящее время в ряде медицинских и образовательных учреждений (ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, ИУВ ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, ИВДПО ФНКЦ РР, ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, ГБУЗ особого типа «МТНПЦМК (ЦЭМП) ДЗМ», Территориальный центр медицины катастроф ГБУЗ ККБ СМП МЗ КК, АНО ДПО «Межрегиональная школа первой помощи», Межрегиональная ассоциация автошкол и др.), а также использованы при разработке раздела «Информация для населения: это должен знать каждый. Как правильно оказывать первую помощь» сайта министерства здравоохранения Краснодарского края (<http://www.minzdravkk.ru>) и ретранслируемого государственными учреждениями здравоохранения Краснодарского края.

Совместно с Главным управлением по обеспечению безопасности дорожного движения МВД России был подготовлен и издан «Атлас первой помощи: учебное пособие для сотрудников Госавтоинспекции», который рекомендован Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебного пособия для использования в образовательных учреждениях, реализующих программы обучения лиц, обязанных и/или имеющих право оказывать первую помощь (регистрационный номер рецензии: 1752 ЭКУ от 21.04.2022 г.). Атлас доведен до Министров внутренних дел по республикам, начальников главных управлений, управлений МВД России по иным субъектам Российской Федерации, указанием МВД России от 07.06.2022 г. № 1/6099 «О совершенствовании навыков оказания первой помощи сотрудниками Госавтоинспекции».

Принципы подготовки лиц, преподающих первую помощь, материалы исследования использовались при разработке организационной схемы подготовки медицинских кадров по обучению и преподаванию первой помощи в Российской Федерации и методических рекомендаций «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации», утвержденных правлением Общероссийской общественной организации «Российское общество первой помощи» (протокол от 11.04.2024 г.), а также Профильными комиссиями Минздрава России по направлению «Первая помощь» и «Медицина катастроф» (протоколы от 25.04.2024 г.) и направленными письмом заместителя Министра здравоохранения Российской Федерации от 06.06.2024 г. № 30-2/И/2-10577 в адрес руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Также материалы использовались при создании учебно-методических материалов и учебных пособий, в том числе в электронном виде, для дистанционного обучения, организации и проведения соревнований профессионального мастерства и др.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Научные положения диссертации соответствуют паспорту научной специальности 3.2.3. «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза», в частности, пунктам 12 и 15.

Личное вклад автора. Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования: анализ и составление обзора научной литературы по теме диссертации (100%), сбор объективных данных о результатах обучения различных категорий курсантов у различных категорий преподавателей (85%), статистическая обработка, анализ и обсуждение результатов исследования (95%), подготовка публикаций (82%), написание и оформление текста диссертации и автореферата (95%). Самостоятельно разработаны программа исследования и анкеты, осуществлен сбор материалов и проведен анализ полученных результатов статистической обработки, разработаны квалификационные характеристики, профессиональный стандарт «Специалист по первой помощи», профессиональные компетенции и организационная схема подготовки медицинских кадров по обучению и преподаванию первой помощи в Российской Федерации.

Публикации. Содержание работы и основные результаты исследования нашли отражение в 20 печатных работах, включая 10 статей в журналах, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных положений диссертационных исследований, в том числе, 4 статьи, опубликованные в журналах, входящих в Белый список журналов.

Связь исследования с научными направлениями. Диссертационная работа выполнена в соответствии с государственным заданием ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России регистрационный № 1022041400119-3-3.3.2 на 2021-2023 годы: «Исследование состояния здоровья населения Российской Федерации с учетом демографической ситуации».

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 276 страницах и состоит из введения, обзора литературы, главы «Материалы и методы исследования», четырех глав собственных исследований, заключения, выводов, практических рекомендаций, 27 приложений, в том числе 6 актов о внедрении. Текст иллюстрирован, 21 рисунком, 2 таблицами. Указатель литературы включает 159 первоисточников, в том числе 130 отечественных и 29 зарубежных.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 представлен аналитический обзор отечественной и зарубежной литературы, посвященный оценке роли первой помощи в снижении последствий травм и неотложных состояний, изучению истории и современных аспектов и мотивации к оказанию и обучению первой помощи, анализу различных систем подготовки кадров для оказания и обучения первой помощи в России и зарубежных странах.

Результаты проведенного анализа позволили обосновать актуальность исследования, необходимость разработки организационно-методических основ подготовки кадров для обучения правилам оказания первой помощи в Российской Федерации.

В главе 2 представлено описание материалов, методов, программы и методики исследования. Работа выполнялась в соответствии с общей программой исследования (Таблица 1).

Объект исследования: система подготовки медицинских кадров для преподавания учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Таблица 1 – Дизайн исследования

Этапы исследования	Методы исследования	Источники получения информации и объем исследования
1. Изучение и анализ современных отечественных и зарубежных научных источников литературы	Контент-анализ	232 научных источника, в том числе 41 иностранный
2. Оценка мнения граждан Российской Федерации и мнения экспертов в сфере первой помощи о необходимом уровне квалификации кадров, преподающих теоретические основы и практические навыки первой помощи.	Анкетирование, статистические методы	Опросная форма на сайте «Всё о первой помощи», граждане Российской Федерации, 2381 респондент, Анкета «Преподаватель первой помощи», эксперты профессионального сообщества по первой помощи – 227 чел.
3. Анализ действующего российского законодательства, регламентирующего обучение первой помощи и подготовку лиц, преподающих теоретические основы и практические навыки оказания первой помощи	Контент-анализ, формально-юридический	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказания и обучение первой помощи – 29 шт.
4. Оценка уровня знаний медицинских кадров по первой помощи и готовности их к преподаванию первой помощи	Тестирование	Анкета опроса студентов мед. вуза – 43 чел. Анкета опроса мед. работников – 715 чел.
5. Сравнительное изучение результатов обучения правилам оказания первой помощи различных категорий граждан подготовленными преподавателями с различным базовым образованием	Статистические методы, оценка результатов тестирования	Бланки входного тестирования лиц, обучаемых правилам оказания первой помощи, результаты завершающего тестирования лиц, обученных правилам оказания первой помощи, лица, обученные оказанию первой помощи 4395 чел.
6. Анализ отечественного и зарубежного опыта обучения первой помощи, разработка комплекса мер по совершенствованию организационно-методического сопровождения подготовки медицинских кадров для преподавания первой помощи в Российской Федерации	Литературно-аналитический (исторический), контент-анализ, сравнительных оценок.	Рекомендации по оказанию первой помощи, российские рекомендации – 30, зарубежные рекомендации – 23.

Предмет исследования: медицинские кадры и лица без медицинского образования, осуществляющие обучение правилам оказания первой помощи.

Единицы наблюдения: нормативные правовые акты, регламентирующие оказания и обучение первой помощи, российские и зарубежные рекомендации по оказанию первой помощи, эксперты в сфере первой помощи, студенты медицинских вузов, медицинские работники, лица, обученные оказанию первой помощи.

Изученные показатели: мнение граждан о необходимой квалификации преподавателей первой помощи; экспертное мнение о квалификационных требованиях к лицам, осуществляющим обучение первой помощи; результаты тестирования студентов медицинского вуза и медицинских работников со стажем работы; результаты входного тестирования обучаемых правилам оказания первой помощи; результаты завершающего тестирования обучаемых правилам оказания первой помощи; результаты анализа российского законодательства, регламентирующего оказание первой помощи и российских и зарубежных рекомендаций по оказанию первой помощи.

Базы исследования: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, ФГБУ ВО КубГМУ Минздрава России, Территориальный центр медицины катастроф ГБУЗ «ККБСМП» МЗ КК, Краснодарское краевое отделение ВОМО «Всероссийский студенческий корпус спасателей», АНО ДПО «Межрегиональная школа первой помощи», ГК «Пространство безопасности», Национальный совет по реанимации (Россия), Медицинский институт РУДН, Портал непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (<https://edu.rosminzdrav.ru/>), станции скорой медицинской помощи субъектов Российской Федерации, Учебные центры, проводящие обучение правилам оказания первой помощи.

Методика проведения исследования: минимальный объем выборочной совокупности рассчитывался по методике, описанной в пособии А.М. Меркова и Л.Е. Полякова (Мерков А.М., Поляков Л.Е., 1974) по формуле:

$$n = \frac{t^2 pq}{(tm)^2}$$

где n – требуемое число наблюдений;

t – критерий достоверности;

p – показатель распространенности;

q = 100 – p;

m – ошибка показателя.

При исследовании общественного мнения по вопросу квалификационных требований к лицам, обучающим оказанию первой помощи для расчета статистической значимости полученных результатов, использовался двухпропорционный Z-тест.

Критерий Z рассчитывался по формуле:

$$z = (p_1 - p_2) / \sqrt{p(1-p)(1/n_1 + 1/n_2)}$$

где p₁ и p₂ — пропорции выборки,

n₁ и n₂ — размеры выборки,

p — общая объединенная доля, рассчитанная как:

$$p = (p_1 n_1 + p_2 n_2) / (n_1 + n_2)$$

При превышении критического значения (например, z < -1.96 или z > 1.96 при уровне значимости 5 %), нулевая гипотеза отвергается и величина случайного значения считается статистически значимой.

Для учета и статистической обработки, указанные показатели заносились в компьютерную программу Microsoft Excel 2010. Для статистического анализа данных использовалась программа Microsoft Excel 2007, пакет статистических программ IBM SPSS Statistics Version 20.

Расчет ошибки средней вычислялся по формуле:

$$m = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

где σ – стандартное отклонение или среднеквадратическое отклонение в данной выборке.

Оценка σ определялась по формуле:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

где x_i – каждое наблюдаемое значение психологического признака;

\bar{x} – среднее арифметическое значение признака;

n – количество наблюдений в выборке.

Распределение количественных признаков определялось с помощью критерия Колмогорова-Смирнова.

Для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню измеренного количественного признака (количество правильных входных ответов у преподавателей с медицинским образованием и без медицинского образования и выходных ответов у преподавателей с медицинским образованием и без медицинского образования) использовался критерий Манна-Уитни.

Значение U-критерия Манна-Уитни рассчитывалось по формуле:

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x$$

где n_1 - количество элементов в первой выборке, а n_2 - количество элементов во второй выборке.

Для оценки различий между двумя зависимыми выборками по уровню измеренного количественного признака (количество правильных входных и выходных для одной и той же учебной организации) использовался критерий Уилкоксона.

Анализ международных, зарубежных национальных и российских рекомендаций по первой помощи был выполнен методом сравнительного анализа.

В главе 3 «Необходимый уровень компетенций кадров, преподающих правила оказания первой помощи» представлены результаты изучения общественного мнения и мнения экспертов в сфере первой помощи, занимающихся оказанием первой помощи, преподаванием правил оказания первой помощи и совершенствованием первой помощи в Российской Федерации, о необходимом уровне квалификации кадров, обучающих правилам оказания первой помощи.

Результаты исследования показали, что большинство граждан считает, что наличия медицинского образования достаточно для преподавания первой помощи. Опрос экспертов в сфере первой помощи также выявил, что наличие медицинского образования оценивается как значимый фактор для преподавателя первой помощи. Однако эксперты более важными критериями считают наличие специальной подготовки по преподаванию первой помощи, опыт в области оказания первой помощи и опыт проведения занятий по первой помощи.

Мнение экспертов было достаточно единодушным по вопросам о необходимости после прохождения курса подготовки преподавателя первой помощи самостоятельного проведения одного (двух) курсов первой помощи в паре с опытным преподавателем и о целесообразности разработки и использования единого (универсального) учебно-методического комплекса по первой помощи, включающего примерные программы, учебные пособия. Также проведенное исследование показало, что у экспертов нет единого понимания и согласованной позиции по целому ряду компетенций, требуемых от преподавателя первой помощи.

Также, в главе представлены результаты анализа российского законодательства, регламентирующего оказание и преподавание первой помощи.

Анализ нормативной правовой базы показал, что обучение первой помощи предусмотрено для большого числа категорий участников оказания первой помощи. При этом требования по обязательному наличию медицинского образования для лиц, преподающих правила оказания первой помощи, в законодательстве отсутствуют. Нормативное регулирование обучения первой помощи в сфере образования не предусматривает каких-либо особенностей с точки зрения квалификационных требований к преподавателям и обучаемым. При этом законодательство в сфере здравоохранения имеет регулирующие нормы в обучении первой помощи. Полномочия по разработке примерных программ учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи определены ч. 3 ст. 31 Федерального закона № 323-ФЗ. Содержание программ должно соответствовать перечню состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечню мероприятий по оказанию первой помощи, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России № 477н.

Полученные результаты были учтены при разработке Профессионального стандарта «Специалист по первой помощи», который предусматривает необходимые компетенции для лиц, обучающих правилам оказания первой помощи.

В главе 4 «Подготовка медицинских кадров к оказанию и преподаванию первой помощи» представлены результаты исследования готовности медицинских работников к преподаванию первой помощи.

Исследование подходов к обучению первой помощи в медицинских вузах и ссузах показало, что изучение вопросов первой помощи производится достаточно бессистемно, что не позволяет студентам получить достаточно знаний и навыков для преподавания первой помощи. Правилам преподавания первой помощи, в медицинских вузах и ссузах не учат.

Результаты проведенного исследования показали, что уровень подготовки студентов медицинского вуза после прохождения ими обучения первой помощи в рамках курса безопасности жизнедеятельности находится на низком уровне, не позволяющем утверждать о готовности их к правильному и качественному оказанию первой помощи, и тем более к ее преподаванию. Учитывая то, что в медицинских вузах правила оказания первой помощи преподают медицинские кадры с высшим медицинским образованием, можно предположить, что их уровень знаний по первой помощи не соответствует действующему законодательству и современным требованиям к оказанию первой помощи.

Наименьшее количество правильных ответов было дано на вопросы, связанные с законодательством, которое появилось в 2011-2012 годах, и с изменениями в алгоритме сердечно-легочной реанимации, принятыми в 2010 году. Это правовые вопросы, вопросы о цели обзорного осмотра пострадавшего, о первой помощи при потере сознания, о нанесении прекардиального удара, о частоте надавливаний на грудь при проведении реанимации.

Высокий показатель неправильных ответов на вопросы, которые были регламентированы или изменены в последние годы, может свидетельствовать о том, что для обучения студентов используется устаревшая литература, а преподаватели, преподающие первую помощь, не получали дополнительное профессиональное образование по оказанию и преподаванию первой помощи в последние годы.

Оценка потенциальной готовности медицинских работников к преподаванию первой помощи показала следующее (рисунок 1).

По результатам самооценки 13,3% респондентов крайне низко оценили свою готовность к оказанию первой помощи (на 1 балл – 1,3% (9 чел.), на 2 балла – 10,5% (76 чел.)). 41,2% (299 чел.) оценили свою готовность как удовлетворительную. Менее половины оценили свою готовность на «хорошо» и «отлично» (35% (254 чел.) и 12% (87 чел.) соответственно).

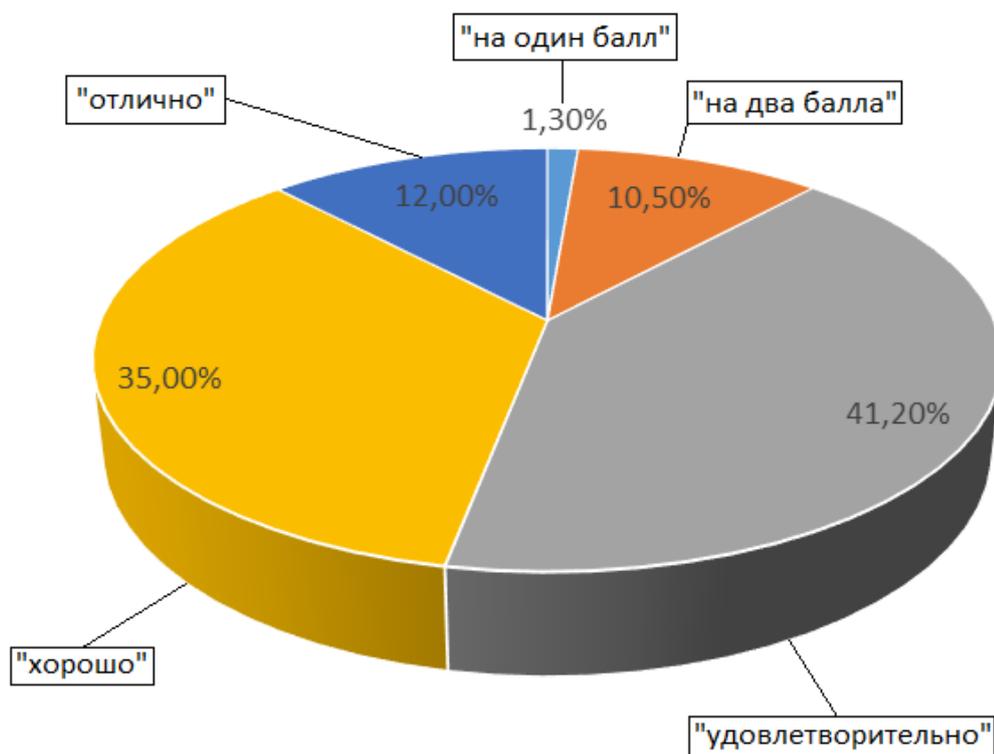
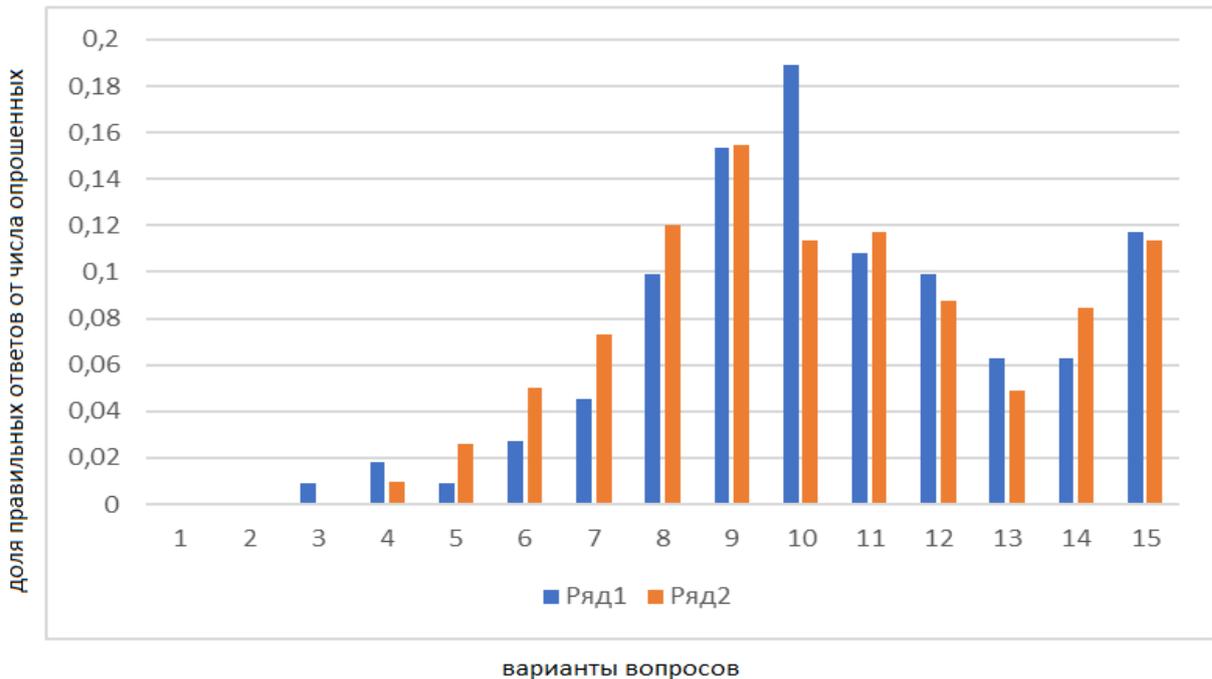


Рисунок 1 – Результаты самооценки знаний и навыков по оказанию первой помощи медицинских работников

При этом различий в процентном отношении от числа тестируемых в зависимости от уровня образования (высшее или среднее профессиональное) не выявлено (рисунок 2).

Согласно широко распространенному мнению – любой медицинский работник может преподавать первую помощь. Однако, если предположить, что преподаватель должен в совершенстве знать преподаваемый предмет, то из медицинских работников

только 11,7% не допустивших ни одной ошибки (или 18,9 % если предположить, что одна ошибка была допущена по техническим причинам) могут быть преподавателями первой помощи. Это справедливо при допущении, что на остальные вопросы, они также знают все правильные ответы. Кроме того, необходимо предположить, что они достаточно хорошо владеют практическими навыками оказания первой помощи, а также владеют теоретическими и практическими навыками преподавания первой помощи. Остальные 81,1% медицинских работников, даже на основании данных тестирования, без прохождения дополнительного курса по оказанию первой помощи и по правилам преподавания первой помощи не имеют достаточных знаний по первой помощи для ее преподавания.



Ряд 1 – Медицинские работники с высшим образованием

Ряд 2 – Медицинские работники со средним профессиональным образованием

Рисунок 2 – Доля числа правильных ответов на тестовые вопросы у медицинских работников высшим и со средним профессиональным образованием

Оценка уровня знаний медицинских работников, а также самооценка ими своих знаний показала недостаточный уровень подготовки для оказания первой помощи в полном объеме и, тем более для преподавания учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи.

Таким образом, наличие только лишь диплома врача или медицинского работника со средним профессиональным медицинским образованием недостаточно для того, чтобы преподавать первую помощь. Необходима дополнительная подготовка и обязательное периодическое повышение квалификации для медицинских кадров, преподающих правила оказания первой помощи. Преподавать вопросы первой помощи должен специалист, прошедший курс обучения правилам оказания первой помощи и курс основ ее преподавания, а также проходящий периодическое повышение квалификации (также, как и преподаватели в любой другой отрасли). Поэтому необходимо создание системы подготовки и повышения квалификации преподавателей первой помощи, а также создание единых унифицированных учебно-методических

материалов по преподаванию первой помощи, соответствующих действующему законодательству и современным научно-обоснованным правилам оказания первой помощи. Это позволит создать унифицированную систему качественного обучения граждан правилам оказания первой помощи.

Кроме того, в главе представлены данные анализа качества подготовки обучаемых правилам оказания первой помощи при обучении их подготовленными преподавателями первой помощи, дана оценка этой подготовки в зависимости от наличия или отсутствия базового медицинского образования у преподавателя. Для повышения достоверности исследования оценка производилась в нескольких организациях, занимающихся подготовкой по первой помощи.

Для проведения исследования использовались материалы входного тестирования (для определения мог ли изначально отличаться уровень подготовки обучаемых которые попали на обучение к преподавателям с медицинским и немедицинским образованием) и выходного тестирования, оцениваемого отдельно для лиц, обученных преподавателями с медицинским образованием и для лиц, обученных преподавателями без медицинского образования. Также проводилась сравнительная оценка результатов практического экзамена по первой помощи.

Различия при сравнении результатов тестирования лиц, обученных преподавателями с медицинским образованием и лиц, обученных преподавателями без медицинского образования, были статистически не значимыми во всех организациях.

Результаты исследования показали необходимость обязательной подготовки кадров для преподавания первой помощи, в том числе и лиц с медицинским образованием. Для унификации обучения первой помощи, в том числе в медицинских образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, целесообразна подготовка педагогических кадров по унифицированным программам.

В главе 5 «Организационно-методические основы сопровождения мероприятий в системе подготовки медицинских кадров для преподавания первой помощи» представлены результаты разработки организационно-методических основ сопровождения мероприятий в системе подготовки медицинских кадров для преподавания первой помощи.

Для изучения российского и международного опыта методом сравнительного анализа был выполнен анализ 23 международных и зарубежных национальных рекомендаций по первой помощи, а также 30 российских учебных пособий, учебников и рекомендаций. Изучение российских и зарубежных рекомендаций по преподаванию первой помощи показало, что в преподавании первой помощи существует ряд особенностей, игнорирование которых делает процесс обучения менее эффективным.

На основании проделанной работы, с целью унификации подготовки по первой помощи в Российской Федерации, приведения учебно-методических материалов по первой помощи в соответствие действующему законодательству и современным Российским и международным подходам к оказанию первой помощи, а также с учетом особенностей преподавания первой помощи был разработан Учебно-методический комплекс по первой помощи (далее – УМК). При составлении УМК были использованы рекомендации Всемирной организации здравоохранения по проведению обучения TEACH-VIP 2: User's Manual. УМК состоит из следующих частей: «Примерная

программа обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь» (16 часов), «Примерная программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей первой помощи» (24 часа), учебные пособия: «Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь» и «Первая помощь: учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь», а также Глоссарий терминов и понятий, комплектов слайдов, плакатов, тестовых вопросов, ситуационных задач и пр. Все материалы прошли необходимую процедуру рецензирования. Вступительное слово к учебным пособиям написала Министр здравоохранения Российской Федерации В.И. Скворцова. Это вместе с другими процедурными вопросами позволило поместить эмблему Минздрава России на обложке.

УМК описывает все особенности преподавания первой помощи и содержит основные принципы обучения, простейшие методики и приемы, используемые при проведении подготовки по первой помощи и представляет собой комплект учебно-методических материалов достаточный для того, чтобы подготовленный преподаватель (обученный оказывать первую помощь по первой программе и обучать оказанию первой помощи по второй) не нуждался для дальнейшего преподавания в поиске дополнительной информации и разработке дополнительных учебно-методических материалов. Разработанных материалов достаточно для полноценного преподавания правил оказания первой помощи.

Письмом заместителя Министра здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2019 г. № 14-3/И/2-12520 информация об УМК была разослана в Федеральные органы исполнительной власти и во все субъекты Российской Федерации. Учитывая важность унификации первой помощи и использования для обучения современных учебно-методических материалов письмом Министра здравоохранения Российской Федерации в высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации от 19.10.2022 г. № 16-1/И/2-17651 было рекомендовано использовать разработанный УМК для обучения первой помощи. Кроме того, в связи с внесением изменений Федеральным законом от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые предписывают с 01.01.2023 г. проведение учебно-тренировочных мероприятий тренерами-преподавателями и относят их к категории должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, УМК был рекомендован Минспорта России для обучения широких слоев населения и лиц, преподающих первую помощь (письмо заместителя Министра здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2022 г. № 30-3/И/2-22145).

Алгоритм оказания первой помощи, разработанный в составе УМК, который лег в основу программ обучения, структуры учебников, а также правил оказания первой помощи, был утвержден заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации и направлен в федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, федеральные государственные учреждения, находящиеся в ведении Минздрава России

письмом заместителя Министра здравоохранения Российской Федерации от 20.01.2023 г. № 30-2/И/2-791 с предложением руководствоваться в работе по обучению оказанию первой помощи лиц, обязанных ее оказывать в соответствии с федеральным законом или со специальными правилами и других лиц, которые вправе ее оказывать, в том числе в рамках обучения по охране труда.

УМК создал методическую основу для преподавания первой помощи, а применяемые принципы подготовки использовались при разработке организационной схемы подготовки медицинских кадров по обучению и преподаванию первой помощи в Российской Федерации и методических рекомендаций «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации», утвержденных правлением Российского общества первой помощи 11.04.2024 г., а также Профильными комиссиями Минздрава России по направлению «Первая помощь» и «Медицина катастроф» 25.04.2024 г. и направлены письмом заместителя Министра здравоохранения Российской Федерации от 06.06.2024 г. № 30-2/И/2-10577 в адрес руководителей высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для организации унифицированного и качественного обучения первой помощи необходимо кадровое обеспечение преподавательского состава. Для этого был разработан проект Профессионального стандарта «Специалист по первой помощи». Ключевыми моментами, обоснованными настоящим исследованием, явились отсутствие требований к обязательному наличию базового медицинского образования, и требование к наличию обязательного обучения инструктора навыкам оказания первой помощи и обучения навыкам преподавания первой помощи (повышение квалификации в преподаваемой области). Данные требования к кадрам, обучающим правилам оказания первой помощи, ранее практически не предъявлялись.

Далее был разработан план внедрения комплекса мер по совершенствованию организационно-методического сопровождения подготовки кадров для преподавания первой помощи в Российской Федерации. Учитывая то, что категорий участников оказания первой помощи довольно много, они имеют различную ведомственную принадлежность, уровень внедрения на момент окончания исследования оказался различным. В связи с этим Минздравом России было рекомендовано предусмотреть сопровождение обучения граждан и консультирование лиц, осуществляющих обучение, специалистами территориальных центров медицины катастроф в субъектах Российской Федерации, а на федеральном уровне – Федеральным центром медицины катастроф ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России. Данные рекомендации сформированы в письмах Минздрава России и решениях Оперативного штаба Минздрава России под председательством Министра здравоохранения Российской Федерации.

Материалы УМК использованы для разработки учебно-методических материалов для обучающихся в учебных учреждениях общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами; выпускников медицинских вузов и первичной специализированной аккредитации медицинских работников всех специальностей; водители транспортных средств; работников, обучающихся охране труда

в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда»; педагогических работников; всех категории населения на сайте МЧС России; сотрудников, военнослужащих и работников Государственной противопожарной службы, спасателей аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб; сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, в том числе сотрудников ГИБДД, внештатных сотрудников полиции, народных дружинников. Широкое внедрение учебных материалов, основанных на УМК, позволяет создать единую, унифицированную, последовательную систему обучения правилам оказания первой помощи, основанную на принципах этапности и преемственности.

Организация массового обучения первой помощи с использованием комплекса мер по совершенствованию организационно-методического сопровождения подготовки медицинских кадров для преподавания первой помощи в Российской Федерации помощи позволит повысить частоту и качество ее оказания, что в свою очередь снизит смертность, инвалидность, сроки временной утраты трудоспособности и экономические потери от травм и неотложных состояний.

Утверждение требований к уровню подготовки лиц, осуществляющих обучение правилам оказания первой помощи, является важным для создания системы обучения первой помощи и повышения качества такого обучения.

Организационно-методическое сопровождение всей системы подготовки по первой помощи за счет образования координационно-методических центров первой помощи на базе Территориальных центров медицины катастроф в регионах и на базе Федерального центра медицины катастроф на федеральном уровне обеспечит внутриведомственную и межведомственную координацию в системе подготовки медицинских и иных кадров в области первой помощи.

ВЫВОДЫ

1. В результате исследования установлено, что большинство граждан Российской Федерации (62,2%) считают, что медицинские кадры наиболее подходят для проведения занятий по первой помощи. Данное мнение статистически значительно отличается от всех остальных вариантов ответа. Величина критерия Z составила 15,734 ($p < 0,05$).

2. Среди экспертов в сфере первой помощи, мнение о том, что преподавать первую помощь должны обязательно медицинские кадры указало 40,9% респондентов. При этом 80,5% опрошенных специалистов считают, что главным для преподавания первой помощи является наличие специальной подготовки по преподаванию первой помощи, а также обязательное обучение по правилам оказания первой помощи (95% опрошенных) и прохождение курса профессионального обучения по специальной программе подготовки преподавателя первой помощи (92,5% опрошенных).

3. Нормативная правовая база содержит требования по оказанию первой помощи для большого числа контингентов. Также для ряда контингентов в нормативных документах предусмотрено обучение первой помощи. Согласно действующему законодательству, кадры, осуществляющие подготовку различных категорий граждан оказанию первой помощи, в том числе медицинские кадры, должны соответствовать квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих или Профессиональному стандарту. Обучение первой помощи должны проводить специалисты, имеющие подготовку по оказанию первой помощи, и прошедшие подготовку по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи.

4. Уровень подготовки медицинских кадров по первой помощи находится на низком уровне, не позволяющем утверждать о готовности их к правильному и качественному оказанию первой помощи, и тем более к ее преподаванию. Большое число неправильных ответов было дано на вопросы, которые были регламентированы или изменены в последние годы, что может свидетельствовать о том, что для обучения студентов используется устаревшая литература, а преподаватели не получали дополнительное профессиональное образование по оказанию первой помощи и по преподаванию первой помощи в последние годы. Уровень знаний медицинских работников со стажем работы, а также самооценка ими своих знаний показали недостаточный уровень подготовки для оказания первой помощи в полном объеме и, тем более, для преподавания учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи. Только 18,9% ответили правильно на 14 или 15 вопросов из 15. Таким образом, в настоящее время подготовка медицинских кадров не обеспечивает необходимый уровень компетенций для преподавания первой помощи, что обуславливает необходимость повышения уровня их подготовки на основании унифицированной программы обучения первой помощи, отвечающей требованиям действующего законодательства и современного подхода к оказанию первой помощи. При этом наличие медицинского образования у лиц, преподающих правила оказания первой помощи, не дает статистически значимого повышения качества, проводимого ими обучения.

5. Разработанный комплекс мер по совершенствованию организационно-методического сопровождения подготовки медицинских кадров для преподавания первой помощи в Российской Федерации, включающий организационную схему подготовки медицинских кадров по обучению и преподаванию первой помощи в Российской Федерации, Примерную программу обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь, Примерную программу дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей первой помощи, учебные пособия: «Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь» и «Первая помощь: учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь», а также Глоссарий терминов и понятий первой помощи, комплекты слайдов (презентаций), плакатов, тестовых вопросов, ситуационных задач, Профессиональный стандарт «Специалист по первой помощи», организационную схему подготовки медицинских кадров по обучению и преподаванию первой помощи

в Российской Федерации и методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации» позволяет повысить эффективность и унификацию обучения первой помощи.

6. Проведение обучения различных групп населения подготовленными медицинскими кадрами, по современным методикам с использованием учебных материалов, соответствующих действующему законодательству и актуальным правилам оказания первой помощи, позволяет повысить уровень знаний по оказанию первой помощи в среднем с 3,88 до 8,52 правильных ответов из 10 (различия статистически значимы критерий $Z=-25,054$, $p<0,05$), а также обеспечить приобретение обучаемыми навыков по первой помощи для успешной сдачи практического экзамена.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Федеральным органам государственной власти:

1. Министерству здравоохранения Российской Федерации организовать:

1.1. проведение обязательной аттестации для медицинских кадров, осуществляющих обучение правилам оказания первой помощи;

1.2. включение вопросов по первой помощи в базу оценочных средств проведения процедуры аккредитации;

1.3. дополнение паспорта экзаменационной станции (далее – станции) «Экстренная медицинская помощь» первичной аккредитации специалистов здравоохранения (далее – аккредитация) по специальности «Лечебное дело», паспорта станции «Неотложная медицинская помощь» аккредитации по специальности «Педиатрия», паспорта станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей» аккредитации по специальности «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Медицинская биохимия» и «Медицинская кибернетика» следующим перечнем ситуаций (сценариев): «Артериальное кровотечение (Наложение артериального жгута и повязки на рану)», «Открытый перелом костей голени (Иммобилизация нижней конечности транспортной шиной)» и «Закрытый перелом плечевой кости (Иммобилизация верхней конечности транспортной шиной)» по аналогии с имеющимися в паспорте станции «Неотложная медицинская помощь» аккредитации по специальности «Медицинская биофизика». При этом, наименование паспорта станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей» аккредитации по специальности «Медико-профилактическое дело», «Фармация», «Медицинская биохимия» и «Медицинская кибернетика» изложить в новой версии «Оказание первой помощи, базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей».

2. Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации:

2.1. утвердить профессиональный стандарт «Специалист по первой помощи» для лиц, осуществляющих обучение правилам оказания первой помощи;

2.2. дополнить Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов должностями «инструктор первой помощи» и «преподаватель первой помощи». Уровень внедрения всероссийский.

Для организаций высшего и среднего профессионального медицинского образования, а также образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

3. Образовательным организациям привести программы подготовки по первой помощи медицинских кадров в соответствие с УМК по первой помощи, рекомендованным Минздравом России. Уровень внедрения всероссийский.

4. Образовательным организациям включить в программы подготовки медицинских кадров раздел по правилам преподавания первой помощи в соответствии с УМК по первой помощи, рекомендованным Минздравом России. Уровень внедрения всероссийский.

Медицинским кадрам, проводящим подготовку по первой помощи:

5. Медицинским кадрам, проводящим подготовку различных категорий лиц правилам оказания первой помощи (обучающиеся общеобразовательных, профессиональных и высших образовательных организаций, образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, работники предприятий и организаций, педагогические работники и др.), использовать для обучения УМК по первой помощи, рекомендованный Минздравом России, и методические рекомендации «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации». Уровень внедрения всероссийский.

6. Медицинским кадрам, авторам и составителям учебно-методических материалов по первой помощи, использовать для их подготовки УМК по первой помощи, рекомендованный Минздравом России. Уровень внедрения всероссийский.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАЗРАБОТКИ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследования могут быть продолжены в направлении разработки системы аттестации медицинских кадров, осуществляющих обучение правилам оказания первой помощи, и последующей аккредитации специалистов здравоохранения, занимающихся педагогической деятельностью в области первой помощи.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Публикации в изданиях, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России

1. Обучение населения навыкам оказания первой помощи силами студенческого спасательного отряда / А.А. Колодкин, Л.И. Дежурный, С.Н. Линченко [и др.] // Кубанский научный медицинский вестник. – 2015. – № 5(154). – С. 82-84. (0,2 п.л., авт. – 0,1)

2. Обучение педагогических работников образовательных учреждений навыкам оказания первой помощи / А.А. Колодкин, В. И. Колодкина, О. В. Владимирова, А. А. Муравьева // Медицина катастроф. – 2017. – № 3(99). – С. 56-59. (0,3 п.л., авт. – 0,1)

3. Опыт обучения населения и студентов оказанию первой помощи на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф Кубанского государственного медицинского университета / А.А. Колодкин, С.Н. Линченко, В.И. Старченко [и др.] // Медицина катастроф. – 2017. – № 1(97). – С. 43-46. (0,3 п.л., авт. – 0,2)

4. Особенности нормативно-правового регулирования оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях / И.Г. Ветлугин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин [и др.] // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 2018. – Т. 62, № 5. – С. 265-273. (0,6 п.л., авт. – 0,2)

5. Дежурный, Л.И. Оказание первой помощи в медицинских организациях / Л.И. Дежурный, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин // *Медицинский вестник МВД*. – 2020. – № 1(104). – С. 15-20. (0,4 п.л., авт. – 0,1)

6. Опыт Профильной комиссии Минздрава России по направлению «Первая помощь» по совершенствованию перечня мероприятий по оказанию первой помощи: организационно-правовой аспект / Л.И. Дежурный, А. Ю. Закурдаева, С.А. Гуменюк, А.А. Колодкин // *Научно-практический рецензируемый журнал «Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики»*. – 2024. – № 1; URL: <http://healthproblem.ru/magazines?text=1260> (дата обращения: 29.03.2024)

Публикации в изданиях, входящих в Белый список журналов

7. Организация учета частоты, объема и результативности мероприятий первой помощи / С.В. Журавлев, А.А. Колодкин, Д.А. Максимов [и др.] // *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. – 2020. – Т. 28, № 4. – С. 616-620. (0,3 п.л., авт. – 0,1)

8. Закурдаева, А.Ю. Расширенная первая помощь: перспективы и проблемы нормативно-правового регулирования / А.Ю. Закурдаева, Л.И. Дежурный, А.А. Колодкин // *Медицина катастроф*. – 2021. – № 4. – С. 32-36. (0,3 п.л., авт. – 0,2)

9. Основные итоги деятельности Федерального центра медицины катастроф ФГБУ «Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова» и Службы медицины катастроф Министерства здравоохранения Российской Федерации в 2021 г / М.Н. Замятин, М.В. Быстров, А.А. Колодкин [и др.] // *Медицина катастроф*. – 2022. – № 1. – С. 13-19. (0,4 п.л., авт. – 0,1)

10. Колодкин, А.А. Подготовка преподавателей для обучения оказанию первой помощи и участников её оказания в Российской Федерации: организационно-методические основы / А.А. Колодкин // *Медицина катастроф*. – 2024. – №1. – С. 21-27. (0,4 п.л., авт. – 0,1)

Основные работы, опубликованные в других изданиях

11. Колодкин, А.А. Проблемы подготовки населения при обучении навыкам оказания первой помощи / А.А. Колодкин // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2013. – №5 (Приложение №1). – С. 103-105. (0,2 п.л., авт. – 0,2)

12. Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях / С.Н. Алексеенко, В.А. Крутова, А.А. Колодкин [и др.] // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. – 2014. – № 3 (17). С. 89-90. (0,1 п.л., авт. – 0,05)

13. О преподавании основ оказания первой помощи пострадавшим и ухода студентам лечебного факультета / С.Н. Линченко, А.В. Арутюнов, А.А. Колодкин [и др.] // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2014. – №4. – С. 157-160. (0,3 п.л., авт. – 0,1)

14. Практическое обучение студентов-медиков навыкам оказания расширенной первой помощи в студенческом спасательном отряде / А.А. Колодкин, В.И. Старченко, С.Н. Линченко, А.В. Арутюнов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №11 (часть №6). – С. 882-884. (0,2 п.л., авт. – 0,1)

15. Кичанова, Л.Ю. Опыт подготовки инструкторов для обучения профессиональных контингентов правилам и навыкам оказания первой помощи / Л.Ю. Кичанова, А.А. Колодкин, Г.В. Неудахин // Актуальные проблемы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии: сборник статей / редкол.: А.А. Бондарев [и др.]; Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. – С. 68-76. (0,6 п.л., авт. – 0,3)

16. Организация оказания первой помощи на массовых мероприятиях силами студенческого спасательного отряда / А.А. Колодкин, Л.И. Дежурный, С.Н. Линченко [и др.] // Врач скорой помощи. – 2016. – № 1. – С. 62-66. (0,3 п.л., авт. – 0,1)

17. Дежурный, Л.И. Организация подготовки и возможные требования к преподавателям предмета «Первая помощь» / Л.И. Дежурный, А.А. Колодкин, Г.В. Неудахин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 83-85. (0,2 п.л., авт. – 0,1)

18. Методологические аспекты проблемы обучения оказанию первой помощи / С.Н. Линченко, А.А. Колодкин, В.И. Старченко [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 173-176. (0,3 п.л., авт. – 0,1)

19. Кузовлев, А.Н. Особенности подготовки преподавателей по вопросам оказания первой помощи и базовой сердечно-легочной реанимации с учетом рекомендаций Европейского совета по реанимации 2015 года / А.Н. Кузовлев, А.А. Колодкин // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 153-156. (0,2 п.л., авт. – 0,1)

20. Колодкин, А.А. Особенности организации преподавания первой помощи / А.А. Колодкин // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2020. – С. 110-114. (0,3 п.л., авт. – 0,3)

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АНО ДПО – автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования

вуз / ссуз – высшее учебное заведение / среднее специальное учебное заведение

ГБУЗ – государственное бюджетное учреждение здравоохранения

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения

МВД России – Министерство внутренних дел Российской Федерации

Минздрав России – Министерство здравоохранения Российской Федерации

МЧС России – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

РУДН – Российский университет дружбы народов

УМК – учебно-методический комплекс