

ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИИ И В МИРЕ:

ЭКОНОМИКА • УПРАВЛЕНИЕ • ОБЩЕСТВО



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

**ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА
В РОССИИ И В МИРЕ:
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ, ОБЩЕСТВО**

**Материалы
Всероссийской научной конференции**

Иваново, 25 июня 2021 г.

Иваново
Издательство «Ивановский государственный университет»
2021

УДК 3
ББК 6/8
Г-34

Гендерная политика в России и в мире: экономика, управление, общество : материалы Всероссийской научной конференции, Иваново, 25 июня 2021 г. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2021. – 220 с.

ISBN 978-5 7807-1362-3

В сборник вошли доклады участников Всероссийской научной конференции «Гендерная политика в России и в мире: экономика, управление, общество», проблематика которых посвящена гендерному осмыслению экономических, политических и социальных процессов, происходящих в России и в мире в третьем десятилетии XXI века.

Издание представляет интерес для деловых кругов, специалистов, занимающихся гендерной проблематикой, государственных служащих, преподавателей, научных сотрудников, молодых ученых и студентов, проявляющим интерес к рассматриваемым вопросам.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Ивановского государственного университета*

Издание подготовили:

д-р ист. наук О. А. Хасбулатова
канд. социол. наук И. Н. Смирнова

ISBN 978-5 7807-1362-3

© ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет», 2021

ББК 74.484(2Рос)
DOI: 10.46726/Sb.2021.24

Е. С. Замятнина

ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России

ГЕНДЕРНЫЕ ТРАЕКТОРИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ

Диспропорция мужчин и женщин в разных профессиях является в том числе следствием гендерного дисбаланса в определенных областях в образовании. На данных о поступивших в российские вузы в 2020 году была рассчитана доля мужчин и женщин на всех специальностях в бюджетном, платном и общем наборе.

Ключевые слова: гендер, высшее образование, образовательные траектории, гендерные роли.

GENDER TRAJECTORIES IN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Gender imbalance in different professions is also a consequence of the disparity between men and women in certain areas of education. Based on the data on those enrolled in Russian universities in 2020, the proportion of men and women in all majors in the budgetary, paid and general enrollment was calculated.

Key words: gender, higher education, educational trajectory, gender roles.

Гендерный дисбаланс в определенных сферах образования наблюдается на сегодняшний день во многих странах мира. В частности, инженерное образование выбирают преимущественно мужчины. Медицину, гуманитарные науки и искусство выбирают в основном женщины [1]. Это характерно и для европейских стран, и для России. В то же время в последние десятилетия в целом высшее образование получает больше женщин, чем мужчин [2].

Гендерный диспаритет в некоторых областях в образовании приводит к гендерному дисбалансу в разных сферах на рынке труда. Существует достаточно много работ о явлении так называемых стеклянных стен [3] и стеклянного эскалатора [4, 5], о влиянии феминизации на профессию [6, 7], о различиях в заработной плате мужчин и женщин [8, 9], о стратегиях поведения мужчин и женщин в профессиях, большинство сотрудников в которой противоположного пола [10, 11]. Вопрос паритета в соотношении мужчин и женщин в профессии – это и вопрос экономического равенства, равного доступа к профессии и продвижения в ней, эффективной самореализации в целом.

Ежегодно Высшая школа экономики собирает информацию обо всех зачисленных на программы бакалавриата в российские вузы, на основе этих данных публикуется Мониторинг качества приема в вузы [12]. Список поступивших в 2020 году был разделен по полу, далее была рассчитана доля юношей и девушек среди поступивших на разные специальности.

**Доля мужчин и женщин среди поступивших на бюджетные и платные места, а также доля мужчин и женщин в целом среди поступивших в российские вузы разных профилей в 2020 г., %
(в порядке убывания доли мужчин среди всех поступивших на специальность)**

Укрупненная группа направлений	Бюджетный набор		Платный набор		Сум-ма	Общий набор		Сум-ма
	муж	жен	муж	жен		муж	жен	
Машиностроение	87	9	4	0	100	91	9	100
Морская техника	88	10	2	0	100	90	10	100
Управление водным транспортом	82	14	4	0	100	86	14	100
Энергетика и энергетическое машиностроение	81	15	3	0	100	85	15	100
Технологические машины и оборудование	80	17	3	1	100	83	17	100
Электронная техника, радиотехника и связь	78	18	4	0	100	82	18	100
Нефтегазовое дело	69	17	12	1	100	81	19	100
Транспортные средства	76	18	5	1	100	81	19	100
Вооружение	80	19	1	0	100	81	19	100
Информационная безопасность	54	17	26	3	100	80	20	100
Автоматика и управление	71	19	9	1	100	80	20	100
Металлургия	78	21	1	0	100	79	21	100
Авиационные системы (эксплуатация)	65	19	12	3	100	78	22	100
Авиационная и ракетно-космическая техника	74	21	3	1	100	77	23	100

Ядерные физика и технологии	74	23	2	1	100	76	24	100
Информатика и вычислительная техника	55	20	21	4	100	76	24	100
Математика	57	23	16	5	100	72	28	100
Геология	69	28	2	1	100	71	29	100
Физика	66	28	4	2	100	70	30	100
Строительство	62	29	7	1	100	70	30	100
Приборостроение и оптотехника	61	32	5	2	100	67	33	100
Материалы	58	39	2	1	100	60	40	100
Геодезия и землеустройство	48	44	6	2	100	54	46	100
Религиоведение и теология	49	43	4	4	100	53	47	100
Физическая культура	42	39	11	7	100	53	47	100
Бизнес-информатика	11	18	40	31	100	51	49	100
Философия	39	44	12	6	100	50	50	100
Сельское и рыбное хозяйство	47	47	2	4	100	49	51	100
Лесное дело	48	50	1	1	100	49	51	100
География	44	49	5	2	100	48	52	100
Экология	43	50	4	3	100	47	53	100
Полиграфия и упаковка	45	51	2	2	100	47	53	100
История	30	41	16	13	100	46	54	100
Управление качеством	39	52	6	3	100	45	55	100
Юриспруденция	8	14	37	41	100	45	55	100
Политология	17	29	26	28	100	43	57	100
Менеджмент	9	20	31	40	100	40	60	100

Химическая и биотехнологии	34	54	5	7	100	39	61	100
Экономика	7	18	30	45	100	37	63	100
Актерское исполнительство	31	43	5	20	100	36	64	100
Прикладное искусство (музыка)	32	59	3	6	100	35	65	100
Пищевые технологии	32	62	3	3	100	35	65	100
Постановка действия (художественная постановка)	20	39	15	26	100	35	65	100
Химия	30	59	4	6	100	34	66	100
Государственное и муниципальное управление	8	24	26	42	100	34	66	100
Архитектура и градостроительство	20	42	13	25	100	34	66	100
Профессиональное обучение	24	52	9	15	100	33	67	100
Международные отношения	6	18	26	49	100	32	68	100
Библиотеки и архивы	22	61	8	8	100	30	70	100
Сфера обслуживания	16	46	13	24	100	29	71	100
Почвоведение	28	71	0	1	100	28	72	100
Здравоохранение	14	45	13	27	100	27	73	100
Социальная работа	23	65	3	9	100	26	74	100
Востоковедение и африканистика	8	28	16	48	100	24	76	100
Охрана памятников	22	65	2	11	100	24	76	100
Биология	20	67	3	9	100	24	76	100
Реклама и связи с общественностью	2	11	22	65	100	24	76	100

Прикладное искусство (оформление)	16	70	6	8	100	22	78	100
Социология	13	53	9	25	100	22	78	100
Технологии легкой промышленности	17	72	5	6	100	22	78	100
Педагогическое образование	16	63	5	16	100	22	78	100
Издательское дело	5	25	15	54	100	20	80	100
Культурология	14	54	6	26	100	20	80	100
Лингвистика и иностранные языки	4	27	16	53	100	20	80	100
Журналистика и литературное творчество	4	24	15	57	100	19	81	100
Теория искусств	5	36	11	48	100	16	84	100
Прикладное искусство (живопись, скульптура)	4	43	11	41	100	16	84	100
Психология	6	48	8	38	100	14	86	100
Дизайн	4	32	8	56	100	12	88	100
Филология	5	55	5	35	100	10	90	100
Сестринское дело	3	36	5	56	100	8	92	100
Психолого-педагогич. и специальное (дефектологич.) образование	5	79	1	15	100	6	94	100
Общий итог	34	33	14	19	100	48	52	100

Состав укрупненных направлений подготовки соответствует методике, разработанной ВШЭ [13]. В предыдущей работе автора можно увидеть подобную статистику за 2011–2016 годы [14].

Как мы видим, в 2020 году для 48 из 72 укрупненных специальностей характерна ситуация, при которой более двух третей поступивших – одного пола. Специальности, где большинство поступивших – мужчины, представлены только инженерными направлениями, связанными в первую очередь с физикой и информатикой. Для женщин набор таких специальностей, где их большинство среди поступивших, более разнообразен. Помимо связанных с иностранными языками, литературой, культурой и искусством, среди них представлены такие, как Архитектура, Международные отношения, Здравоохранение. Большая доля женщин в бюджетном наборе по специальностям Химическая и биотехнологии, Химия.

В целом же в платном наборе больше девушек, чем юношей, – 19 % и 14 % соответственно. У мужчин популярно платное образование на таких специальностях, как Нефтегазовое дело, Информационная безопасность, Авиационные системы (эксплуатация), Информатика и вычислительная техника, Математика. У женщин – на Юриспруденции, Менеджменте, Экономике, Государственном и муниципальном управлении, Рекламе и связях с общественностью, Издательском деле, Лингвистике и иностранных языках, Журналистике и литературном творчестве, Дизайне. Интересен случай с Бизнес-информатикой, которая популярна как среди мужчин, так и среди женщин, в том числе в платном наборе, несмотря на то, что это инженерная специальность. Вероятно, это связано с поступлением на это направление по ЕГЭ по обществознанию.

Опросы показывают, что представления россиян о гендерной окраске профессий существенно более нейтральны [15], чем та ситуация, которую мы наблюдаем, исследуя состав поступающих в российские вузы на различные специальности. Вероятно, сейчас выбор образования в вузе зависит не только от представлений о будущей профессии, но и от возможностей, который предоставляет выбранный школьником набор предметов по ЕГЭ, – в том числе исходя из полученных представлений о том, какие предметы являются более подходящими для представителей его пола. В результате в высшем образовании образуется существенный гендерный дисбаланс в тех специальностях, которые россияне не считают «мужскими» или «женскими».

Список литературы

1. European Commission (EC). She Figures 2018. 2019.
2. *Ule M.* Covert gender inequalities in educational trajectories and transitions // Journal of Comparative Educational Studies. 2010. Т. 3. P. 30–44.
3. *Weidenfeller N. K.* Breaking through the glass wall: the experience of being a woman enterprise leader // Human Resource Development International. 2012. Vol. 15, № 3. P. 365–374.
4. *Punshon G. et al.* Nursing pay by gender distribution in the UK – does the Glass Escalator still exist? // International Journal of Nursing Studies. 2019. Vol. 93. P. 21–29.
5. *Williams C. L.* The Glass Escalator: Hidden Advantages for Men in the “Female” Professions* // Soc. Probl. Oxford Academic, 2014. Vol. 39, № 3. P. 253–267.
6. *Adams T. L.* Gender and Feminization in Health Care Professions // Sociology Compass. 2010. Vol. 4, № 7. P. 454–465.
7. *Bogusz R.* Prestige of the medical profession. Is there a connection between feminization and decreased prestige? // Polish Journal of Public Health. 2018. Т. 128, № 2.
8. *Osikominu A., Pfeifer G.* Perceived Wages and the Gender Gap in Stem Fields. 2018.
9. *Petrongolo B.* The gender gap in employment and wages // Nat Hum Behav. 2019. Vol. 3, № 4. P. 316–318.
10. *Исупова О. Г.* Баланс жизни и работы у женщин-полицейских в Вологодской области // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2019. № 3. С. 103–121.
11. *Perra M. S., Ruspini E.* Men who work in “non-traditional” occupations // International Review of Sociology. 2013. Vol. 23, № 2. P. 265–270.
12. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Мониторинг качества приема в вузы. 2021. URL: <https://ege.hse.ru/> (дата обращения: 16.05.2021).
13. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Какие направления/ специальности входят в какие укрупненные группы // Мониторинг качества приема в вузы. 2021. URL: <https://ege.hse.ru/groups> (дата обращения: 16.05.2021).
14. *Замятнина Е. С.* Гендерные различия при выборе специальности в вузе в современной России // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2017. №. 3 (139).
15. ФОМ. «Ткач – сугубо мужская профессия, а ткачиха – сугубо женская». Справедливо ли делить профессии на мужские и женские? 2021. URL: <https://fom.ru/Rabota-i-dom/11030> (дата обращения: 16.05.2021).