

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центральный научно-исследовательский институт организации и
информатизации здравоохранения»
(ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России)

«Утверждаю»

Директор ФГБУ «ЦНИИОИЗ»
Минздрава России
д.м.н., профессор


«30.04.2022» О.С. Кобякова
20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.2 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗа

основной образовательной программы высшего образования-
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
(уровень высшего образования - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Группа научных специальностей: 3.2 «Профилактическая медицина»

Научная специальность: 3.2.3 «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения»

Форма обучения: очная - 3 года
заочная - 4 года

Трудоемкость – 2 з.е. (72 часа)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к высшему образованию по научной специальности 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования от 20.10.2021 № 951 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 06.05.2022 N 442)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке рабочей программы дисциплины
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗа

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность	уч. звание	уч. степень
1.	Меньшикова Лариса Ивановна	главный научный сотрудник, руководитель МАСЦ ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	профессор	доктор медицинских наук
2.	Сабгайда Тамара Павловна	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	профессор	доктор медицинских наук
3.	Шикина Ирина Борисовна	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	доцент	доктор медицинских наук
4.	Люцко Василий Васильевич	ученый секретарь ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	доцент	доктор медицинских наук
5.	Ходаков Ольга Владимировна	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	доцент	доктор медицинских наук
6.	Шляфер София Исааковна	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	-	доктор медицинских наук
7.	Бужин Валерий Николаевич	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	-	доктор социологических наук
8.	Миронова Наталья Николаевна	зав. аспирантурой	-	-

Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Редько Андрей Николаевич	докт.мед.наук, профессор	Проректор по научно- исследовательской работе, заведующий кафедрой общественного здоровья и истории медицины	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России г. Краснодар
2.	Попова Наталья Митрофановна	докт.мед.наук, профессор	Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения	ФГБУ ВО ИГМА Минздрава России г. Ижевск

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России (протокол от «30» 11 2022 г., № 10).

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по организации здравоохранения

И.А. Деев

Начальник управления научных
и образовательных мероприятий

Ю.В. Ковширина

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и входные требования для освоения дисциплины (модуля)	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Структура и содержание дисциплины	7
5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
5.2. Учебно-тематический план	7
5.3. Содержание программы	8
5.4. Самостоятельная работа	11
5.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины	13
5.5.1. Критерии оценки качества знаний аспиранта	13
6. Условия реализации дисциплины	15
6.1. Кадровое обеспечение	15
6.2. Материально-техническое обеспечение	15
6.3. Учебно-методическое обеспечение	17
6.3.1. Основная литература	17
6.3.2. Дополнительная литература	17
6.3.3. Программное обеспечение и интернет – ресурсы	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа» является формирование социально-педагогической компетентности и совершенствование уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего преподавателя, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

К *задачам* изучения дисциплины «Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа» в соответствии с требованиями к компетенциям аспирантов, относятся:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали преподавателя;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и входные требования для освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры, относится к разделу Факультативы (ФТД.2), 2 з.е./72 час.

Дисциплина «Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа» изучается на основе имеющихся у аспирантов знаний по «Истории и философии науки» и «Педагогике высшей школы», а также параллельно с изучением ряда других педагогических дисциплин, что дает возможность преподавателю опираться на знания, которые аспиранты получают в процессе основной педагогической подготовки.

Освоение аспирантами данной дисциплины является неперенным условием для успешного изучения дисциплин педагогического цикла в целом, а также является теоретической базой для всех видов педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать содержание категорий этики, принципов и правил медицинской биоэтики	Уметь применять принципы медицинской биоэтики в профессиональной деятельности	Владеть навыками применения этических норм в профессиональной деятельности
2	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования	Уметь разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в образовательных организациях высшего образования	Владеть навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в образовательных организациях высшего образования
3	ПК-3	Готовность организовывать, обеспечивать методически и реализовывать учебный процесс по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам по группе научных специальностей профилактическая медицина	Знать формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам по направлению профилактическая медицина	Уметь разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам по группе научных специальностей профилактическая медицина	Владеть навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам по группе научных специальностей профилактическая медицина

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа» используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием современных технических средств обучения;
- семинары и практические занятия в форме слайд-презентаций, решения ситуационных задач, обсуждения подготовленных слушателями докладов и т.д., на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях на самостоятельную работу;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, выполнение творческих работ, работа с электронными источниками информации.

В процессе изучения дисциплины предполагается использовать наряду с традиционными технологиями, технологию моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование этических кодексов, проведение этических экспертиз, разрешение этических дилемм, деловых игр и т. д.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость</i>	
	<i>З.е.</i>	<i>час</i>
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторная учебная нагрузка в том числе:		
Лекции		6
Семинары, практические занятия		12
Внеаудиторная (самостоятельная работа)		48
Зачет		6

5.2. Учебно-тематический план

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего, час</i>	<i>Аудиторная учебная нагрузка, час</i>	<i>Внеаудиторная (самостоят</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
		<i>в том числе:</i>		

			Лекции	Семинары, практические занятия	ельная работа), час	успеваемости
Тема 1. Педагогическая этика в контексте исторического развития	22	6	2	4	16	Реферат Терминологический диктант
Тема 2. Этические основы профессионального общения педагога	22	6	2	4	16	Реферат
Тема 3. Пути и средства формирования профессиональной культуры и этики педагога	22	6	2	4	16	Реферат
Промежуточная аттестация	6	6	--	--	--	Зачет
ВСЕГО	72	24	6	12	48	

5.3. Содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание лекций	Трудоем- кость, час	Формируе- мые компетен- ции (код)
Тема 1. Педагогическая этика в контексте исторического развития	Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Основные категории педагогической	22	УК-5 ОПК-6 ПК-3

	этики. Современные проблемы профессиональной этики. Особенности российской этики и проблемы высшей школы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нравственное сознание современного преподавателя. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность преподавателя.		
Тема 2. Этические основы профессионального общения педагога	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стил ь общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя. Этика взаимоотношений педагога и студентов в сложных педагогических ситуациях. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Фазы развития стресса.	22	УК-5 ОПК-6 ПК-3

	Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Понятие культуры речи и ее элементы. Пути совершенствования речевого мастерства преподавателя. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя учреждения с педагогическим коллективом.		
Тема 3. Пути и средства формирования профессиональной культуры и этики педагога	Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности преподавателя. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный	22	УК-5 ОПК-6 ПК-3

	имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая эlegantность. Психологическая эlegantность. Понятие «тактика общения». Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания молодежи. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Нравственные ценности образования. Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно - исторические типы. Современные системы образования. Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика.		
--	---	--	--

5.4. Самостоятельная работа.

Тема 1. Педагогическая этика в контексте исторического развития	Работа с нормативными, литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме Работа с электронными образовательными ресурсами Ознакомиться с содержанием лекции, подготовиться к терминологическому диктанту.	16	УК-5 ОПК-6
Тема 2. Этические основы профессионального общения педагога	Работа с нормативными, литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме Работа с электронными образовательными ресурсами Ознакомиться с содержанием лекции, подготовка реферата с презентацией.	16	УК-5 ОПК-6
Тема 3. Пути и средства	Работа с нормативными, литературными и иными источниками	16	УК-5

формирования профессиональной культуры и этики педагога	информации по изучаемому разделу Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме Работа с электронными образовательными ресурсами Ознакомиться с содержанием лекции, подготовиться к выступлению по данной теме. Подготовка к зачету		ОПК-6 ПК-3
---	---	--	---------------

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа».
2. Этика и ее нравственные аспекты. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Происхождение, сущность, структура и функции морали.
4. Высшие моральные ценности и основные категории этики в деятельности педагога.
5. Профессиональный долг, совесть, честь и достоинство педагогов.
6. Единство морали и права в деятельности педагогов.
7. Соотношение моральных, правовых и организационно-управленческих норм в деятельности педагогов.
8. Проблема морального выбора в профессиональной деятельности педагогов.
9. Формирование профессиональной морали у педагогов.
10. Основные принципы профессиональной морали педагогов (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость).
11. Структура профессионально-нравственного сознания педагогов: моральные ценности, принципы и нормы.
12. Особенности и причины моральных конфликтов в деятельности педагогов и способы их разрешения.
13. Профессиональный долг, честь, совесть и ответственность педагога.
14. Нравственная культура личности педагога, ее содержание и значение. Пути и способы формирования нравственной культуры.
15. Правовая нормативная основа профессиональной этики педагогов.
16. Профессиональная этика педагогов.
17. Нравственные проблемы педагогической деятельности.
18. Проблемы профессионально-нравственной деформации педагогов, пути и способы ее преодоления.
19. Этикет, его происхождение, сущность и значение. Место этикета в общественной жизни.
20. Профессиональный этикет педагогов: основные принципы и формы.
21. Требования этикета к культуре внешнего облика педагога.
22. Этикет и культура речи педагога в процессе профессионального общения.
23. Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности педагогов.

- 24.Этика повседневного межличностного общения педагогов. Нравственные отношения в коллективе педагогов.
- 25.Нравственное воспитание педагогов. Нравственное самовоспитание педагогов.

5.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины осуществляется на основании Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Текущий контроль успеваемости реализуется в виде обсуждения подготовленных слушателями рефератов, включения аспирантов в активную деятельность – учебные дискуссии, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование этических кодексов, проведение этических экспертиз, разрешение этических дилемм, деловых игр, в т. ч. нестандартных, а также путем проверки самостоятельной работы аспиранта.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины «Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа» проводится в виде зачета.

5.5.1. Критерии оценки качества знаний аспиранта

Критерии оценки рефератов:

- «отлично»: выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- «хорошо»: основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается

существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания терминологического диктанта:

Оценка «отлично» – 90% правильных ответов

из 10 вопросов 9 правильных ответов

из 15 вопросов 14 правильных ответов

из 20 вопросов 18 правильных ответов

Оценка «хорошо» – 80% правильных ответов

из 10 вопросов 8 правильных ответов

из 15 вопросов 12 правильных ответов

из 20 вопросов 16 ответов правильных

Оценка «удовлетворительно» – 70% правильных ответов

из 10 вопросов 7 правильных ответов

из 15 вопросов 11 правильных ответов

из 20 вопросов 14 правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - 69% правильных ответов

из 10 вопросов 6 правильных ответов

из 15 вопросов 10 правильных ответов

из 20 вопросов 13 правильных ответов

Критерии оценки самостоятельной работы:

- «отлично» - задание выполнено в полном объеме, показано глубокое знание программного материала, активное использование электронных образовательных ресурсов, замечаний нет;

- «хорошо» - задание выполнено в полном объеме, показано хорошее знание программного материала, использование электронных образовательных ресурсов, имеются несущественные замечания;

- «удовлетворительно» - задание выполнено с существенными замечаниями, при выполнении работы не использовались электронные образовательные ресурсы;

- «неудовлетворительно» - задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Критерии оценки «зачет-незачет»:

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

«Зачтено» - выставляется аспирантам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой,

усвоившим основную и дополнительную литературу.

«Не зачтено» - выставляется аспирантам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы аспирантов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда аспирант не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. Условия реализации дисциплины

6.1. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н и профессиональным стандартам (при наличии). Состав научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы по дисциплине «Профессиональная культура и этика преподавателя ВУЗа» представлен в «Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы».

6.2. Материально-техническое обеспечение

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Аудитории, специально оборудованные помещения для проведения лекционных занятий;
2. Кабинеты для занятий семинарского типа;
3. Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. Помещения для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. Кабинеты для самостоятельной работы;
6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
2. Телевизор, ПК, мониторы, наборы мультимедийных наглядных

материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, интерактивная доска.

№ п/п	Адрес помещения	№ помещения	Наименование оборудования
1.	г. Москва, ул. Добролюбо- ва, д.11	Конференц- зал 3 этаж	Программно-аппаратный комплекс. Инв. номер 51440020 Плазменная панель Инв.номер 101041636 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140014 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140015 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140016 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140017 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140018 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140019 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140020 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140021 коференци-стол (махагон) 3500x1200x760 коференци-система (махагон) 10000x2000x760 коференци-кресло (кожа, коньячный) – 20 шт. Стул для посетителей ИЗО ткань черная - 60 шт.
2.	г. Москва, ул. Добролюбо- ва, д.11	Конференц- зал 1 этаж	Веб-камера GroupConferenceCam Видеоконференцсвязь Yealink VC200 WP - терминал Источник бесперебойного питания APCSmart-UPS 3000VA/2700W Беспроводной пульт (мышь) Logitech Wireless Presenter R400 Карта видеозахвата Avermedia GAME CAPTURE HD II C285 внешний PDU Маршрутизатор ASUS RT-AC1200G+ Многоканальный аппаратно-програмный комплекс Монитор Iiyama ProLite B2409HDS-1 Монитор NEC MultiSync LCD21 МФУ Brother DCP-L254DNR принтер сканер копир Ноутбук HP ProBook 430 G6 Ноутбук HP ProBook 470 G5 Core i5-8250U 1.6GHz 17.3 [Сетевое оборудование] D-Link DGS-1005D/I3A Неуправляемый коммутатор с 5 портами Wifi-Роутер Asus RT-AC53 Конференц-стол (махагон) 3500x1200x760 Конференц-система (махагон) 10000x2000x760 Конференц-кресло (кожа, коньячный) - 41 шт. Кресло "трансформер" - 27 шт.
3.	г. Москва, ул. Добролюбо- ва, д.11	Ауд.227 2 этаж	Настенная сплит-система LG S12LHU Ноутбук HP ProBook 450 - 10 шт. Диктофон Panasonic Многофункциональное устройство XEROX WorkCentre M20 Многофункциональное устройство Brother DCP-L2551 DN Система видеонаблюдения ИБП APC SMX2200R2HVNC Мощность: 1980 Вт 2200ВА, интерфейс USB, защита сети (R) Сетевое оборудование ASUS RT-AC58U V2 стандарт

			Wi-Fi: 802.11a/b/g/n/ac, макс. Рабочая станция (моноблок) 2 шт. Шкаф для документов со стеклом 1к2 "Универсал +" бук-з 4 шт. Шкаф для документов с глухими дверями 1к1 "Универсал +" бук- 3 шт. Стол рабочий "Универсал +" 11 бук-з - 7 шт. Стол приставной "Универсал +" бук-з - 5 шт. Стол для заседаний "Универсал +" 1 шт. Тумба мобильная "Универсал +" бук-з - 1 шт. Стул для посетителей ИЗО ткань серая - 30 шт.
--	--	--	--

6.3. Учебно-методическое обеспечение

6.3.1. Основная литература

1. Егоршин, А.П. Этика деловых отношений: Учебное пособие / А.П. Егоршин, В.П. Распопов, Н.В. Шашкова. – М.: НИМБ, 2016.
<http://maglik.ru/engine/download.php?id=1899>
2. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2018. <https://booksee.org/dl/1215265/4046af>
3. Психология и этика делового общения: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. Лавриненко. – М.: Юнити-Дана, 2018.
<https://www.vse-ychebniki.ru/tajmer/?redirect-link=https://yadi.sk/i/plj-vIqpGk747A>

6.3.2. Дополнительная литература

7. Аминов, И.И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников ОВД: Учебник. / И.И. Аминов и др. - М.: ЮНИТИ, 2015.
<https://yabrowser.su/r/14527/>
8. Бачинин, В.А. Этика: Энциклопедический словарь / В.А. Бачинин. – М.: Изд-во Михайлова В.А., 2016.
https://fileskachat.com/file/32657_0b4788e10a945776ab4dcbc511c76f0f.html
9. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- 155с. <http://elcat.pnpu.edu.ua>
10. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя. - М.: ЮНИТИ, 2015.
https://fileskachat.com/file/33483_b1f39dfad44ea8b3e02725932a120b1c.html
11. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В.Тимонина.- Кемерово: ФГБОУ ВПО «КемГУ» 2014.- 203 с. <http://bmu.vrn.muzkult.ru>

6.3.3. Программное обеспечение и интернет – ресурсы

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl/>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html/>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
7. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml/
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
13. Clinical Key <https://www.clinicalkey.com/#!/>
14. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
16. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>