

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центральный научно-исследовательский институт организации и
информатизации здравоохранения»
(ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России)

«Утверждаю»

Директор ФГБУ «ЦНИИОИЗ»
Минздрава России
д.м.н., профессор



О.С. Кобякова

«30» ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОДЗ. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

основной образовательной программы высшего образования-
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
(уровень высшего образования - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Группа научных специальностей: 3.2 «Профилактическая медицина»

Научная специальность: 3.2.3 «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения»

Форма обучения: очная - 3 года
заочная - 4 года

Трудоемкость – 4. з.е. (144 часа)

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к высшему образованию по научной специальности 3.2.3 Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования от 20.10.2021 № 951 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 06.05.2022 N 442)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность	уч. звание	уч. степень
1.	Меньшикова Лариса Ивановна	главный научный сотрудник, руководитель МАСЦ ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	профессор	доктор медицинских наук
2.	Сабгайда Тамара Павловна	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	профессор	доктор медицинских наук
3.	Шикина Ирина Борисовна	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	доцент	доктор медицинских наук
4.	Люцко Василий Васильевич	ученый секретарь ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	доцент	доктор медицинских наук
5.	Ходаков Ольга Владимировна	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	доцент	доктор медицинских наук
6.	Шляфер София Исааковна	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	-	доктор медицинских наук
7.	Бужин Валерий Николаевич	главный научный сотрудник ФГБУ «ЦНИИОИЗ»	-	доктор социологических наук
8.	Миронова Наталья Николаевна	зав. аспирантурой	-	-

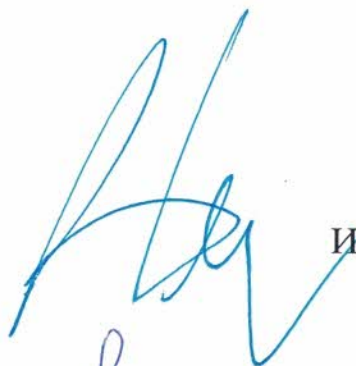
Программа рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Редько Андрей Николаевич	докт.мед.наук, профессор	Проректор по научно- исследовательской работе, заведующий кафедрой общественного здоровья и истории медицины	ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России г. Краснодар
2.	Попова Наталья Митрофановна	докт.мед.наук, профессор	Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения	ФГБУ ВО ИГМА Минздрава России г. Ижевск

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России (протокол от «30» 11 2022 г., № 10).

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по организации здравоохранения



И.А. Деев

Начальник управления научных
и образовательных мероприятий



Ю.В. Ковширина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5 стр.
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО И ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5 стр.
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7 стр.
4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8 стр.
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9 стр.
5.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	9 стр.
5.2	Учебно-тематический план	9 стр.
5.3	Содержание программы	11 стр.
5.4	Внеаудиторная самостоятельная работа	13 стр.
5.5	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины	13 стр.
6.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13 стр.
6.1	Кадровое обеспечение	13 стр.
6.2	Материально-техническое обеспечение	14 стр.
6.3	Учебно-методическое обеспечение	15 стр.
6.3.1	Литература	15 стр.
6.3.2	Программное обеспечение и интернет – ресурсы	16 стр.
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Фонд оценочных средств	18 стр.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются формирование у аспиранта компетенций по планированию, разработке и реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования по группе научных специальностей Профилактическая медицина с учетом целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; освоение коммуникаций в профессионально-педагогической среде и обществе.

К *задачам* изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» в соответствии с требованиями к компетенциям аспирантов, относятся формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и осуществления деятельности по:

- анализу методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- организации и проведении различного вида учебных занятий
- применению этических норм в профессиональной деятельности
- способам оценки уровня профессионального и личностного развития
- планированию, разработке и реализации образовательных программ высшего образования в образовательных организациях высшего образования
- планированию, разработке и реализации образовательных программ по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам по группе научных специальностей Профилактическая медицина

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО и входные требования для освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры, относится к разделу Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.3), 4 з.е./144 часа.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

В рамках программы подготовки аспирантов данная дисциплина

актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплиной «История и философия науки» и дисциплинами научной специальности аспиранта.

Компетенции, сформированные у аспирантов при освоении данной дисциплины, необходимы для осуществления педагогической деятельности при реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования по группе научных специальностей Профилактическая медицина.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции

Таблица 1

Индекс	Содержание компетенции	Структура компетенции		Владеть
		Знать	Уметь	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Уметь решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать содержание категорий этики, принципов и правил медицинской биоэтики	Уметь применять принципы медицинской биоэтики в профессиональной деятельности	Владеть навыками применения этических норм в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать содержание процесса профессионального и личностного развития	Уметь формулировать цели профессионального и личностного развития	Владеть способами оценки уровня профессионального и личностного развития
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования	Уметь разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс в образовательных организациях высшего образования	Владеть навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ высшего образования в образовательных организациях высшего образования

				образования	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-3	готовностью организовывать, обеспечивать методически и реализовывать учебный процесс по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам по группе научных специальностей Профилактическая медицина	Знать формы, методы и принципы обеспечения и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам по группе научных специальностей Профилактическая медицина	Уметь разработать рабочую программу по дисциплине, спланировать и организовать учебный процесс по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам по группе научных специальностей Профилактическая медицина	Владеть навыками методологии планирования, разработки и реализации образовательных программ по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам по группе научных специальностей Профилактическая медицина	

4. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием современных технических средств обучения;
- семинары и практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в заданиях на самостоятельную работу;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческой работы, работа с электронными источниками информации.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость</i>		<i>Распределение по периодам обучения</i>
	<i>З.е.</i>	<i>час</i>	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
Аудиторная учебная нагрузка в том числе:			1 год обучения
Лекции		22	
Семинары, практические занятия		44	1 год обучения
Внеаудиторная (самостоятельная работа)		72	1 год обучения
Зачет		6	1 год обучения

5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего, час	Аудиторная учебная нагрузка, час			Внеаудиторная (самостоятель ная работа), час	Форма текущего контроля успеваемос ти
		Всего	в том числе:			
			Лекции	Семинары, практические занятия		

Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания и учебный предмет	12	6	2	4	6	Устный ответ
Тема 2. Роль педагогики в непрерывном образовании	12	6	2	4	6	Устный ответ, Собеседование
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе	14	6	2	4	8	Устный ответ, Собеседование
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов ВУЗа	12	6	2	4	6	Устный ответ Тест
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в ВУЗе	14	6	2	4	8	Устный ответ, Собеседование
Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования	12	6	2	4	6	Устный ответ, Собеседование
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в ВУЗе	14	6	2	4	8	Устный ответ, Собеседование
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в ВУЗе	12	6	2	4	6	Устный ответ, Тест
Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе	12	6	2	4	6	Устный ответ, Собеседование
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	12	6	2	4	6	Устный ответ, Собеседование
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе	12	6	2	4	6	Устный ответ, Собеседование

Промежуточная аттестация	6	6	--	--	--	Зачет
ВСЕГО	144	72	22	44	72	

5.3. Содержание программы

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Тема 1. Педагогика высшей школы как область научного знания и учебный предмет	Цель, объект и предмет курса «Педагогика высшей школы». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин ВУЗа	УК-1, ОПК-6
Тема 2. Роль педагогики в непрерывном образовании	Роль педагогики в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.	УК-1, ОПК-6, ПК-3
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе	Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	УК-1, УК-6, ОПК-6 ПК-3
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов ВУЗа	Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).	УК-1, УК-5 ОПК-6
Тема 5.	Сопровождение как действие субъектов	УК-5, УК-6,

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в ВУЗе	воспитания. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции психолого-педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.	
Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования	Образовательный процесс как совокупность учебно- воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.	УК-1, УК-6
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в ВУЗе	Учебная программа как нормативный документ. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.	УК-1, ОПК-6, ПК-3
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в ВУЗе	Классификация методов обучения. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.	УК-1, ОПК-6, ПК-3
Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе	Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста.	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-3
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.	УК-5, ОПК-6 ПК-3
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе	Принципы воспитания в ВУЗе. Методы воспитания, их классификация	УК-5, УК-6

5.4. Внеаудиторная самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств периодической и научной информации;
- освоение программы с помощью интерактивного мультимедиаконтента с использованием дистанционных образовательных технологий с помощью ЭОС Moodle;

Вопросы для самостоятельной подготовки имеются в фонде оценочных средств (приложение 1).

5.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины осуществляется на основании Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа в виде тестирования, устного опроса, собеседования, а также путем проверки самостоятельной работы аспиранта.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» проводится в виде зачета. Зачет проводится по вопросам в устной форме, прием осуществляет преподаватель дисциплины. Вопросы к зачету имеются в фонде оценочных средств (приложение 1).

6. Условия реализации дисциплины

6.1. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н и профессиональным стандартам (при наличии). Состав научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы по дисциплине «Педагогика высшей школы»

представлен в «Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы». Реализация дисциплины Педагогика высшей школы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Аудитории, специально оборудованные помещения для проведения лекционных занятий;
2. Кабинеты для занятий семинарского типа;
3. Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. Помещения для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. Кабинеты для самостоятельной работы;
6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
2. Телевизор, ПК, мониторы, наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, интерактивная доска.

<i>№ п/п</i>	<i>Адрес помещения</i>	<i>№ помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>
1.	г. Москва, ул. Добролюбова, д.11	Конференц- зал 3 этаж	Программно-аппаратный комплекс Инв.номер 51440020 Плазменная панель Инв.номер 101041636 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140014 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140015 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140016 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140017 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140018 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140019 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140020 Монитор 23" NEC MultiSync PA231W Инв.номер 11140021 кофференци-стол (махакон) 3500x1200x760 кофференци-система (махакон) 10000x2000x760 кофференци-кресло (кожа, коньячный) – 20 шт.

			Стул для посетителей ИЗО ткань черная - 60 шт.
2.	г. Москва, ул. Добролюбова, д.11	Конференц-зал 1 этаж	Веб-камера GroupConferenceCam Видеоконференцсвязь Yealink VC200 WP - терминал Источник бесперебойного питания APCSmart-UPS 3000VA/2700W Беспроводной пульт (мышь) Logitech Wireless Presenter R400 Карта видеозахвата Avermedia GAME CAPTURE HD II C285 внешний PDU Маршрутизатор ASUS RT-AC1200G+ Многоканальный аппаратно-программный комплекс Монитор Iiyama ProLite B2409HDS-1 Монитор NEC MultiSync LCD21 МФУ Brother DCP-L254DNR принтер сканер копир Ноутбук HP ProBook 430 G6 Ноутбук HP ProBook 470 G5 Core i5-8250U 1.6GHz 17.3 [Сетевое оборудование] D-Link DGS-1005D/I3A Неуправляемый коммутатор с 5 портами Wifi-Роутер Asus RT-AC53 Конференц-стол (махакон) 3500x1200x760 Конференц-система (махакон) 10000x2000x760 Конференц-кресло (кожа, коньячный) - 41 шт. Кресло "трансформер" - 27 шт.
3.	г. Москва, ул. Добролюбова, д.11	Ауд.227 2 этаж	Настенная сплит-система LG S12LHU Ноутбук HP ProBook 450 - 10 шт. Диктофон Panasonic Многофункциональное устройство XEROX WorkCentre M20 Многофункциональное устройство Brother DCP-L2551 DN Система видеонаблюдения ИБП APC SMX2200R2HVNC Мощность: 1980 Вт 2200ВА, интерфейс USB, защита сети (R) Сетевое оборудование ASUS RT-AC58U V2 стандарт Wi-Fi: 802.11a/b/g/n/ac, макс. Рабочая станция (моноблок) 2 шт. Шкаф для документов со стеклом 1к2 "Универсал +" бук-з 4 шт. Шкаф для документов с глухими дверями 1к1 "Универсал +" бук- 3 шт. Стол рабочий "Универсал +" 11 бук-з - 7 шт. Стол приставной "Универсал +" бук-з - 5 шт. Стол для заседаний "Универсал +" 1 шт. Тумба мобильная "Универсал +" бук-з - 1 -шт. Стул для посетителей ИЗО ткань серая - 30 шт.

6.3. Учебно-методическое обеспечение

6.3.1. Литература (основная):

1. Алькова, Людмила Александровна. Научно-педагогические основы формирования самообразовательной компетентности обучающихся в системе высшего образования [Электронный ресурс]: монография / Л. А. Алькова; [под ред. А. А. Темербекова]; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2016. - 202 с.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29066893>
2. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное

пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html> (дата обращения: 05.12.2020).

Дополнительная литература:

4. Булатова, Г.А. Система здоровьесберегающего сопровождения в среднем и высшем образовании на основе деятельностного подхода: учебное пособие / Г.А. Булатова, Р.М. Гимазов, Г.А. Степанова. – Сургут: ГОУ ВПО ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», 2014. – 133 с. <https://lib.rucont.ru/efd/314564/info>

5. Кашицын А.С. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента: учебное пособие / А.С. Кашицын, С.В. Еремин. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 52 с. <https://lib.rucont.ru/efd/302309/info>

6. Миронова Т.Л. Профессиональная направленность личности / Т.Л. Миронова, Л.Д. Шагдурова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2013. – 170 с. <https://lib.rucont.ru/efd/216190/info>

7. Муравьева Г.Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода: монография / Г.Е. Муравьева, В.В. Моругина. – Шуя: ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. – 170 с. <https://lib.rucont.ru/efd/179657/info>

8. Рихтер Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов: учебное пособие / Т.В. Рихтер. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ», 2016. – 76 с. <https://lib.rucont.ru/efd/684798/info>

9. Тарасова В.Н. Конструирование и решение профессиональных задач в образовании: учебное пособие для студентов / В.Н. Тарасова, И.Б. Румянцева. – Шуя: Шуйский филиал ИвГУ, 2014. – 95 с. <https://lib.rucont.ru/efd/293311/info>

6.3.2. Программное обеспечение и интернет - ресурсы

1. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
2. ClinicalKey <https://www.clinicalkey.com/#/>
3. Электронно-библиотечная система «Co libris» [http://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib)
4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс \Serv-

KPLUS\consultant_bibl

5. Федеральная электронная медицинская библиотека
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/> 22
7. Министерство здравоохранения Российской Федерации:
Документы <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
8. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования
и наук Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Consilium Medicum <http://con-med.ru>
11. PubMed. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
12. MedLinks.ru <http://www.medlinks.ru/>
13. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru>
14. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
15. Руконт - национальный цифровой ресурс (электронно-библиотечная
система) <https://lib.rucont.ru/search>