



Материалы сайта [www.mednet.ru](http://www.mednet.ru)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Л.К. Мошетова

С. Ю. Астанина

# Из истории ...

*повышен. в. преподав.*

## П Р И К А З

МИНИСТРА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СССР

г. Москва

№ 351

18 мая 1971 г.

### О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава институтов (факультетов) усовершенствовании врачей

Передача институтов усовершенствования врачей и непосредственное подчинение Министерства здравоохранения СССР и создание единой системы специализации и повышения квалификации врачей, провизоров на базе институтов (факультетов) усовершенствования врачей и других учреждений здравоохранения обеспечили необходимые условия для улучшения качества последипломной подготовки специалистов.

Дальнейшее улучшение специализации и усовершенствования врачей, требует систематического и планомерного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава институтов и факультетов усовершенствования врачей и провизоров.

Значительную работу в этом направлении проводит факультет повышения квалификации преподавателей, созданный в Центральном ордена Ленина институте усовершенствования врачей.

За период 1967—1970 г.г. на факультете повысили свою квалификацию 5345 профессоров и преподавателей, в том числе 301 преподаватель институтов и факультетов усовершенствования врачей.

Число преподавателей институтов (факультетов) усовершенствования врачей, ежегодно повышавших квалификацию на факультете Центрального ордена Ленина института усовершенствования врачей не превышает 80—100, что является недостаточным. В организации работы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава институтов (факультетов) усовершенствования врачей отсутствует строгая периодичность и планоность, нет установленной продолжительности подготовки, не все кафедры ЦОЛИУ врачей отвечают требованиям, предъявляемым учебным базам для

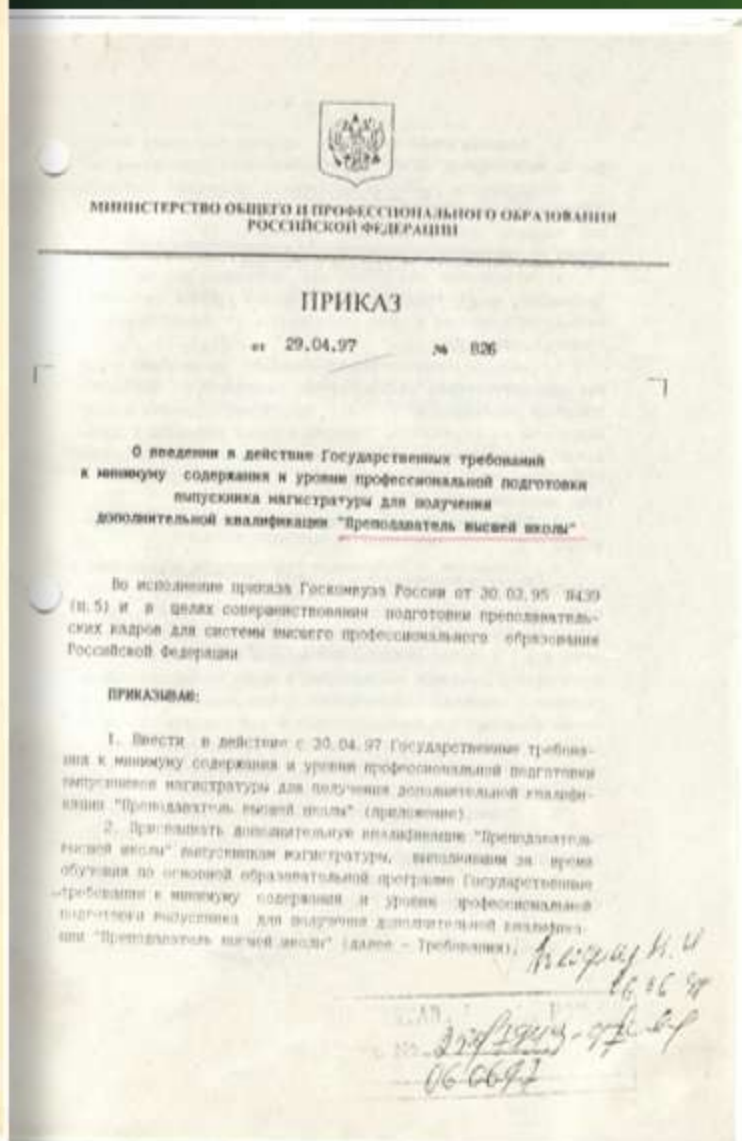
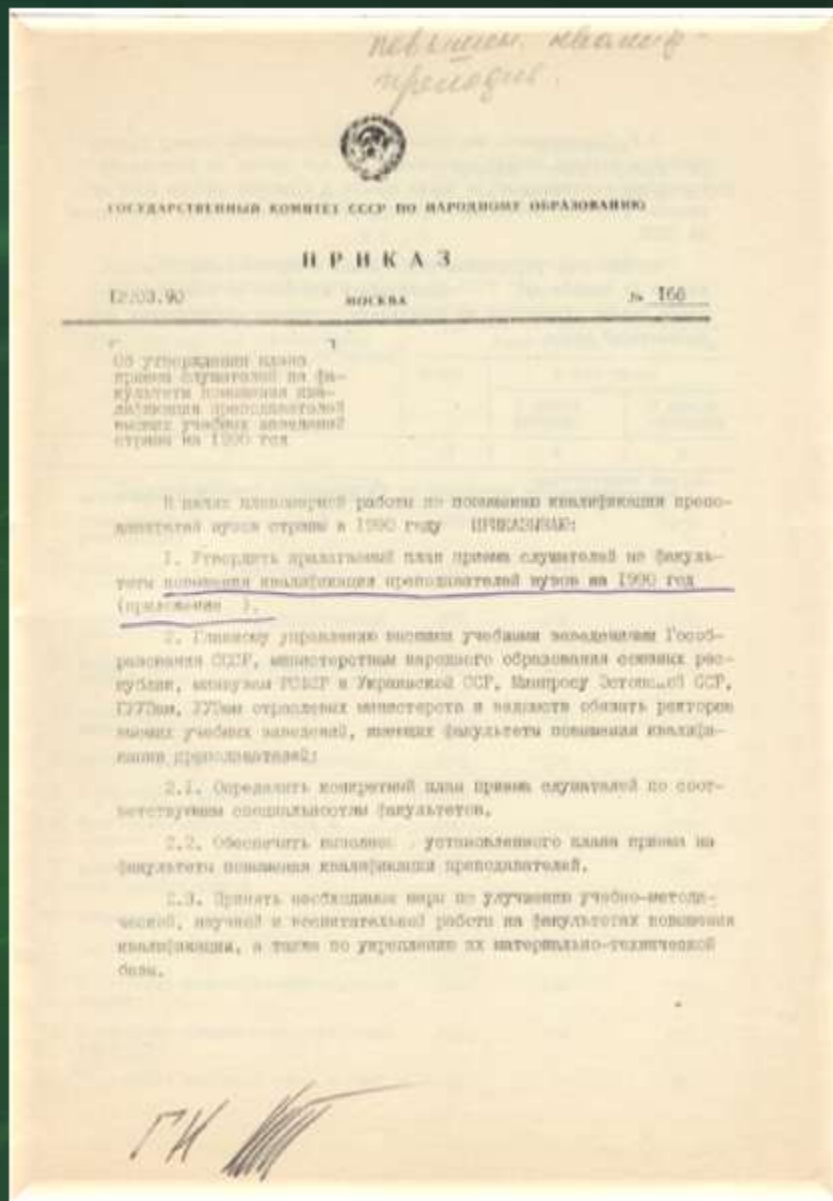
использованы в качестве учебных баз факультета повышения квалификации преподавателей при ЦОЛИУ врачей.

7. Ректорам медицинских институтов и директорам научно-исследовательских институтов системы Министерства здравоохранения СССР, находящихся в г. Москве, предоставлять возможность ознакомления слушателей факультета повышения квалификации преподавателей при ЦОЛИУ врачей с новейшими методами организации и проведения научных исследований, современной аппаратурой и оборудованием, в соответствии с учебной программой, утвержденной ГУЗУЗом Минздрава СССР.

8. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Главное управление учебных заведений (г. ИСАКОВ Ю. Ф.).

Б. В. Петровский.

# Из истории ...





# Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

---

## Гл. 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### Ст. 46. Право на занятие педагогической деятельностью

*1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.*

---

*Приказ Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. N 1н*

*Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих  
Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»*

# Непрерывная подготовка специалистов

Додипломное образование

ВУЗ

*Диплом*

Послевузовское образование

Интернатура  
Ординатура

*Сертификат*

Дополнительное образование

Проф.переподготовка  
Усовершенствование  
(ОУ, ТУ)  
Стажировка

*Сертификат*

Основные специальности  
Дополнительные специальности

# Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Глава 2. Система образования

### ст. 10 Структура системы образования

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

## Глава 10. Дополнительное образование

### ст. 76 Дополнительное профессиональное образование

# **Кадровое обеспечение непрерывного медицинского образования**

**ППС высшего и  
дополнительного  
медицинского  
профессионального  
образования**

**ППС  
системы среднего  
медицинского  
образования**

**ППС других  
специальностей  
(педагоги, психологи,  
биологи, социологи  
и др.)**

# Распоряжение Правительства РФ

от 24 декабря 2012 г. № 2511-р

«Об утверждении государственной программы «Развитие здравоохранения Российской Федерации»».

---

Обеспечение системы здравоохранения  
высококвалифицированными кадрами  
мотивированными кадрами.

*Будут обновлены и внедрены программы ... повышения квалификации ПЕДАГОГИЧЕСКИХ работников образовательных и научных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования, разработанные с учетом федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.*



Библиотека преподавателя высшей школы

## Учебные планы и программа

дополнительного профессионального образования  
(профессиональной переподготовки)  
по специальности  
«преподаватель высшей школы»

и  
повышения квалификации преподавателей высшей  
школы  
(медицинских образовательных учреждений)



Санкт-Петербург

2006

## ЦИКЛЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

- Преподаватель высшей школы (*профессиональная переподготовка*)
- Основы педагогики и психологии в высшей медицинской школе (*для ассистентов со стажем работы до 5 лет*)
- Психолого-педагогические аспекты деятельности преподавателей: инновации и традиции (*для опытных ассистентов, старших преподавателей*)
- Основные направления модернизации образования в высшей медицинской школе (*для доцентов*)
- Высшее медицинское образование в России: проблемы и перспективы (*для зав кафедрами и профессоров*)
- Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов среднего звена (*для преподавателей медицинских училищ*)

### Тематическое усовершенствование

- Новые технологии обучения
- Контроль знаний. Тестовый контроль
- Информационные технологии в медицинском образовании
- Информационные технологии, психология и андрагогика в деятельности преподавателей факультетов повышения квалификации
- Качество образования. Мониторинг процесса обучения

РОСЗДРАВ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ЗДРАВООХРАНЕНИЮ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
(ГОУ ВПО ДВГМУ Росздрава)

Утверждаю

Проректор по последипломному  
образованию  
*И.В. Воронина*  
«12» мая 2009г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Хабаровск  
2009

# Роль профессорско - преподавательского состава в повышении качества подготовки медицинских специалистов

---

*1. Замена «**знаниевого**» подхода в обучении на «**компетентный**», формирование компетенций/компетенностей.*

3. Формирование социально-личностных, общекультурных компетенций у обучающихся.

4. Организация практикоориентированной деятельности обучающихся.

5. Преподаватель - субъект глобализации и интернационализации, международного образовательного и научного сотрудничества.

6. ... - член единой команды.

7. Инновационное начало во всей деятельности ..... педагогов.

# Компетенции ППС

(способность и готовность)

Реализация  
приоритетных  
направлений гос.  
политики в сфере  
мед. образования

Планирование  
результатов  
образовательной  
деятельности  
*(разработка КИМ,  
др. оценочных средств)*

Оценка роли и  
места знаний,  
умений  
по специальности  
в проф.деят-ти

Проектирование  
образовательного  
процесса  
*(инновац. формы, методы,  
средства и технологии)*

Организация  
образовательной  
деятельности  
*(современ. достижения  
психолого-педагогич. науки  
и практики)*



# Преимственность образовательных программ

**ФГОС** → **Квалификационные характеристики профессий и должностей** → **ФГТ (ФГОС)** → **Требования к образовательным программам ДПО**



## **КОМПЕТЕНЦИИ ППС**

*(готовность и способность к преподавательской деятельности в системе непрерывного медицинского образования)*

# Роль профессорско - преподавательского состава в повышении качества подготовки медицинских специалистов

---

1. Замена «знаниевого» подхода в обучении на «компетентностный», формирование компетенций/компетентностей.

**2. Научная и научно-методическая деятельность, повышение квалификации педагогов.**

4. Организация практикоориентированной деятельности обучающихся.

5. Преподаватель - субъект глобализации и интернационализации, международного образовательного и научного сотрудничества.

6. ... - член единой команды.

7. Инновационное начало во всей деятельности ..... педагогов.

# Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2012 г.

№ 2580-р

## «Об утверждении «Стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года»»

---

1. Целью Стратегии является развитие медицинской науки, направленное на создание высокотехнологичных инновационных продуктов, обеспечивающих на основе трансфера инновационных технологий в практическое здравоохранение, сохранение и укрепление здоровья населения.

Стратегия реализуется в соответствии со следующими принципами:

- .....
- интеграция исследовательских и образовательных процессов.

### 9. Формирование научно-образовательных медицинских кластеров

Планируется обеспечить дальнейшее формирование научно-образовательных кластеров, объединяющих научно-исследовательские лаборатории, факультеты и кафедры ведущих вузов страны, клиники НИЦ и вузов...

# Научная и научно-методическая деятельность ППС

## Подготовка учебных изданий

*(учебники, учебные пособия,  
учебно-методические пособия,  
практикумы, справочники,  
учебные лекции )*

## Подготовка научных изданий

*(монографии, научные сборники статей,  
публикации,  
авторефераты диссертаций)*

## Руководство научно-педагогической деятельностью аспирантов

*(количество аспирантов,  
количество защищаемых диссертаций )*

## Организация и проведение научных мероприятий

*(конференций молодых ученых,  
научно-практических конференций для преподавателей)*

## Разработка методического обеспечения образовательной деятельности академии

*(учебные программы , учебные планы,  
очные и дистанционные циклы)*





# Роль профессорско - преподавательского состава в повышении качества подготовки медицинских специалистов

---

1. Замена «знаниевого» подхода в обучении на «компетентностный», формирование компетенций/компетентностей.
2. Научная и научно-методическая деятельность, повышение квалификации педагогов.

*3. Формирование социально-личностных, общекультурных компетенций у обучающихся.*

5. Преподаватель - субъект глобализации и интернационализации, международного образовательного и научного сотрудничества.
6. ... - член единой команды.
7. Инновационное начало во всей деятельности ..... педагогов.

# Роль преподавателей в формировании социально-личностных компетенций у обучающихся



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дальнейшего профессионального образования  
Российская медицинская академия  
последипломного образования  
Совет Молодежи РМАПО



IV конференция молодых ученых РМАПО  
с Мастер-классом  
"Трансляционная медицина:  
фундаментальные и прикладные  
аспекты"  
**ПРОГРАММА**  
16 мая 2013 года  
Место проведения:  
конференц-зал РМАПО, ауд. №109  
  
<http://rmapo.ru> E-mail: [nauka-rmapo@yandex.ru](mailto:nauka-rmapo@yandex.ru)



# Роль профессорско - преподавательского состава в повышении качества подготовки медицинских специалистов

---

1. Замена «знаниевого» подхода в обучении на «компетентностный», формирование компетенций/компетентностей.
2. Научная и научно-методическая деятельность, повышение квалификации педагогов.
3. Формирование социально-личностных, общекультурных
4. *Организация практикоориентированной деятельности обучающихся.*
5. Преподаватель - субъект глобализации и интернационализации, международного образовательного и научного сотрудничества.
6. ... - член единой команды.
7. Инновационное начало во всей деятельности ..... педагогов.

# Организация практической подготовки врачей в РМАПО



# Этапы практической подготовки врачей



# Роль профессорско - преподавательского состава в повышении качества подготовки медицинских специалистов

---

1. Замена «знаниевого» подхода в обучении на «компетентностный», формирование компетенций/компетентностей.
2. Научная и научно-методическая деятельность, повышение квалификации педагогов.
3. Формирование социально-личностных, общекультурных компетенций у обучающихся.
5. *Преподаватель - субъект глобализации и интернационализации, международного образовательного и научного сотрудничества.*
6. ... - член единой команды.
7. Инновационное начало во всей деятельности ..... педагогов.

# **ECTS** - СИСТЕМА ПЕРЕВОДОВ И НАКОПЛЕНИЯ КРЕДИТОВ (European system of credits transfer @ collection)

---

---



- **WHA- Эдинбург, 1988**
- **Болонская хартия, 1988**
- **Сорбонская декларация, 1998**
- **Болонская декларация, 1999**
- **Конференции министров образования -2001, 2002, 2003**
- **Приказы Минобрнауки РФ :**
  - от 09.03.2004 № 100.
  - от 03.02.2005 № 26
  - от 15.02.2005 № 40
  - от 15.06.2005 № 215,
  - от 29.07.2005 № 173
- **Письмо Минобрнауки РФ**
  - от 09.03.2004 № 15-55-357

**ECTS**

## **СТАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

определение удельного веса или объема компонентов учебного плана

## **ДИНАМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

накопление кредитных единиц в любое время , в любом месте

# О КОНФЕРЕНЦИИ

Администрация Ярославской области

Российская медицинская академия последипломного образования

Ярославская государственная медицинская академия

Медицинский университет г. Канадзава (Япония)

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова

Эндоскопический учебный центр Ярославской государственной медицинской академии

## СТАНДАРТЫ И АЛГОРИТМЫ БАЗОВЫХ МЕТОДИК ЛЕЧЕБНОЙ ЭНДОСКОПИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА

**Международная конференция с практическим курсом на органах животных в качестве тренажеров**

**16-17 февраля 2013 г.  
г. Ярославль**



Уважаемые Коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в международной конференции с практическим курсом на органах животных в качестве тренажеров «Стандарты и алгоритмы базовых методик лечебной эндоскопии пищеварительного тракта».

Высокие технологии в эндоскопии дают возможность осуществлять диагностику и лечение онкологических заболеваний пищеварительной системы на самой ранней стадии. Кроме того, современная эндоскопия дает возможность оказать помощь больным с запущенными случаями злокачественных заболеваний, позволяя значительно повысить качество жизни этих пациентов.

На конференции будут представлены инновационные технологии обучения современным терапевтическим эндоскопическим методикам (эндоскопическая резекция и диссекция в подслизистом слое, клипирование, методики эндоскопического гемостаза). Внедрение таких технологий будет способствовать эффективному использованию передовой эндоскопической техники, поступающей в российские клиники в рамках федеральной программы модернизации здравоохранения.

Симпозиум представляет собой комбинацию лекций мастер-класса, междисциплинарных дискуссий, круглых столов по самым интересным проблемам гастроэнтерологии и «живых» демонстраций эндоскопических операций из отделения эндоскопии Ярославской областной онкологической больницы. Также будут организованы рабочие места, оборудованные тренажерами (свиньи желудками) и современными эндоскопическими системами, а также системами электрокоагуляции.

Конференция организована для врачей-эндоскопистов, гастроэнтерологов и онкологов.

Официальные языки конференции – русский и английский.

*Добро пожаловать в Ярославль!*



*Руководитель курса, профессор Алексей Владимирович Павлов*



*Заместитель губернатора Ярославской области Александр Николаевич Сенин*



*Почетный доктор ЯГМА, Изуми Кадоя*



*Руководитель курса, профессор Тору Ито*



*Директор курса, профессор Андрей Михайлович Нечипай*



*Руководитель курса, профессор Марио Динис-Рубейро*

*Иван*

*Александр*

*角谷 泉  
KADOYA izumi*

*Toru Itoh*

*Александр*

*Динис*



# 1-я Российско-Европейская школа по торакальной хирургии (Казань)



2  
17-18.1.2012

Медицинская газета  
ФАКТЫ, КОММЕНТАРИИ

## Деловые встречи

### Лучшие эксперты собрались в Казани

В столице Татарстана прошел знаковый международный симпозиум

Это первый международный симпозиум, посвященный обучению и обмену опытом торакальной хирургии с регистрацией в России, Европе и Америке. Он организован Российской академией эндоскопической хирургии, Европейским обществом торакальной хирургии (ESTS), Министерством здравоохранения Республики Татарстан и работала на базе Образовательного центра высшей медицинской технологии.

Впервые участие в работе симпозиума приняли 17 экспертов из России, Франции, ESTS (Лисieux, Франция), профессор Стэнфордского университета из Калифорнии (США) Рамон Жильбер Местер, президент Общества торакальной хирургии Германии (ГДР) Норберт Профессор Людвиг Саггильо (Франция) и директор Делегации Совета профессионалов региона Азия Мико Готфридус-Степаньяни (Италия).

Открыл симпозиум академик РАН Мико Парольман в первой за последние несколько лет заседании Республики Татарстан. Алена Валиева в своей приветственной речи Мико Парольман сказал посетителю на том, что много благодарен специалистам из разных стран, которые в Казани собрались для обмена опытом в области торакальной хирургии.

Открыл симпозиум академик РАН Мико Парольман в первой за последние несколько лет заседании Республики Татарстан. Алена Валиева в своей приветственной речи Мико Парольман сказал посетителю на том, что много благодарен специалистам из разных стран, которые в Казани собрались для обмена опытом в области торакальной хирургии.

Впервые участие в работе симпозиума приняли 17 экспертов из России, Франции, ESTS (Лисieux, Франция), профессор Стэнфордского университета из Калифорнии (США) Рамон Жильбер Местер, президент Общества торакальной хирургии Германии (ГДР) Норберт Профессор Людвиг Саггильо (Франция) и директор Делегации Совета профессионалов региона Азия Мико Готфридус-Степаньяни (Италия).

Открыл симпозиум академик РАН Мико Парольман в первой за последние несколько лет заседании Республики Татарстан. Алена Валиева в своей приветственной речи Мико Парольман сказал посетителю на том, что много благодарен специалистам из разных стран, которые в Казани собрались для обмена опытом в области торакальной хирургии.

Впервые участие в работе симпозиума приняли 17 экспертов из России, Франции, ESTS (Лисieux, Франция), профессор Стэнфордского университета из Калифорнии (США) Рамон Жильбер Местер, президент Общества торакальной хирургии Германии (ГДР) Норберт Профессор Людвиг Саггильо (Франция) и директор Делегации Совета профессионалов региона Азия Мико Готфридус-Степаньяни (Италия).

Открыл симпозиум академик РАН Мико Парольман в первой за последние несколько лет заседании Республики Татарстан. Алена Валиева в своей приветственной речи Мико Парольман сказал посетителю на том, что много благодарен специалистам из разных стран, которые в Казани собрались для обмена опытом в области торакальной хирургии.



# Роль профессорско - преподавательского состава в повышении качества подготовки медицинских специалистов

---

1. Замена «знаниевого» подхода в обучении на «компетентностный», формирование компетенций/компетентностей.
2. Научная и научно-методическая деятельность, повышение квалификации педагогов.
3. Формирование социально-личностных, общекультурных компетенций у обучающихся.
4. Организация практикоориентированной деятельности обучающихся.
5. Преподаватель - субъект глобализации и интернационализации,
6. ... - *член единой команды.*
7. Инновационное начало во всей деятельности ..... педагогов.

# Перечень специальностей, обеспечивающих деятельность педиатрической службы (приказ Минздравоохранения РФ № 210н от 23 апреля 2009 г.)



# Роль профессорско - преподавательского состава в повышении качества подготовки медицинских специалистов

---

1. Замена «знаниевого» подхода в обучении на «компетентностный», формирование компетенций/компетентностей.
2. Научная и научно-методическая деятельность, повышение квалификации педагогов.
3. Формирование социально-личностных, общекультурных компетенций у обучающихся.
4. Организация практикоориентированной деятельности обучающихся.
5. Преподаватель - субъект глобализации и интернационализации, международного образовательного и научного сотрудничества.

***7. Инновационное начало во всей деятельности ..... педагогов.***

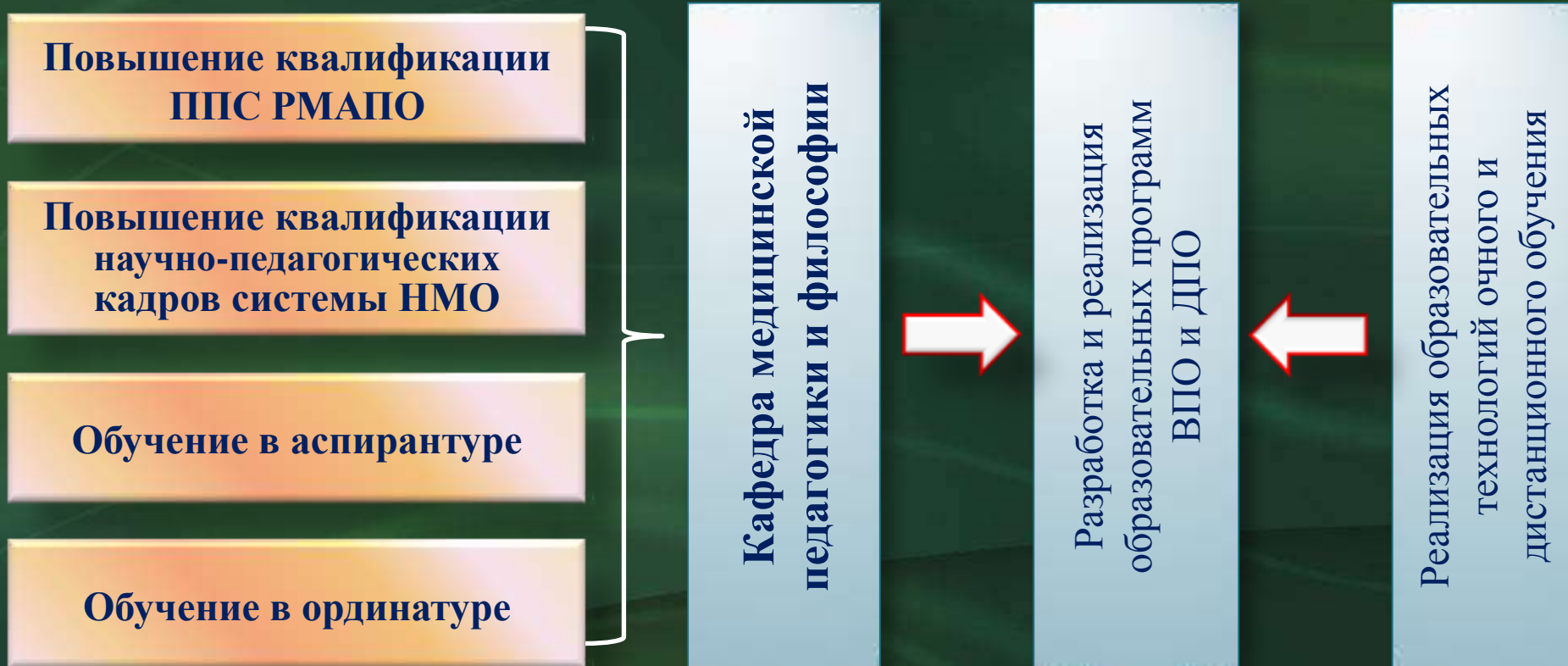
# Факультеты

## повышении квалификации и подготовки преподавателей ВУЗов Минздрава России

- ❑ Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко
- ❑ Курский государственный медицинский университет
- ❑ Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
- ❑ Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова
- ❑ Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова
- ❑ Новосибирский государственный медицинский университет
- ❑ Самарский государственный медицинский университет
- ❑ Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
- ❑ Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова

# Место и роль кафедры медицинской педагогики в образовательном процессе РМАПО

Миссия кафедры состоит в осуществлении образовательной деятельности, направленной на формирование педагогической компетентности научно-педагогических работников РМАПО и образовательных организаций системы непрерывного медицинского образования.



# Направления педагогической подготовки ППС на кафедре медицинской педагогики и философии РМАПО

Контингент обучающихся	Направления и тематика учебных программ
Аспиранты	- Педагогика и психология высшей школы
Ассистенты	- Актуальные вопросы современной дидактики и андрагогики - Современные технологии обучения
Доценты и профессора	- Современные технологии обучения - Технологии обучения в системе непрерывного медицинского образования - Современные технологии обучения в дополнительном медицинском образовании - Дистанционное обучение в системе непрерывного медицинского образования - Методические аспекты преподавания фундаментальных дисциплин
Преподаватели системы среднего медицинского образования	- Современные технологии обучения в системе среднего медицинского образования

# Направления научно-исследовательской работы кафедры медицинской педагогики РМАПО

---

1. Вопросы внедрения инновационных образовательных технологий в системе непрерывного медицинского образования.
2. Разработка проблем медицинской педагогики в аспекте междисциплинарного подхода и рассмотрения педагогического процесса, направленного на обучение больных в целях повышения качества их жизни.
3. Разработка модели конвергентного медицинского образовательного кластера.
4. Андрагогические проблемы организации учебного процесса.
5. Решение психолого-педагогических проблем системы непрерывного медицинского образования:
  - вопросы саморазвития личности в медицине;
  - решение проблем когнитивной мотивации в медицине;
  - проблемы формирования установок на непрерывное обучение в медицине.



# Преимственность функций ППС в системе непрерывного медицинского образования

**ВУЗ: подготовка медицинских специалистов**

*Педагогика и психология высшей школы*

**ВУЗ- 3 уровень: подготовка кадров высшей квалификации (ординатура и аспирантура)**

- *Педагогика и психология высшей школы*
- *Дидактика и андрагогика*

**ДПО: профессиональная переподготовка и повышение квалификации медицинских кадров**

- *Актуальные вопросы дидактики и андрагогики*
- *Современные технологии обучения*
- *Методика преподавания дисциплин специальностей и др.*

# АКЦЕНТУАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

**АНДРАГОГИЧЕСКАЯ**

**КРИТЕРИИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Обучаемый**

**ВЕДУЩАЯ РОЛЬ**

**Обучающий**

**Самостоят. поиск  
знаний, нужных  
сейчас**

**ЦЕЛЬ**

**Приобретение  
знаний впрок**

**Личные  
потребности**

**МОТИВАЦИЯ**

**Внешние  
причины**

**Информац-но  
активные**

**ТЕХНОЛОГИИ**

**Информац-но  
пассивные**

**Междисцип-  
линарное  
модульное**

**ОБУЧЕНИЕ**

**Предметное**

# **Подготовка ППС системы ДПО в РМАПО**

**Диетология**

**Рефлексотерапия**

**Актуальные вопросы психиатрии**

**Сурдология-оториноларингология**

**Актуальные вопросы педиатрии**

**Актуальн. вопросы офтальмо-  
логии и орг. офтальм. службы  
и дидактики**

**Современ. достижения мед.генетики**

**Основы детской онкологии**

**Биомедицинские технологии 21 века**

**Молекул. и клеточн. основы патологии**

**Актуальн. вопр. соврем-й дидактики**

**Преподавание медиц. катастроф в ВУЗ**

**Техн-и преподав-я в системе сред. мед.образ-я**

**Современ. технологии обучения в ДПО**

**Современ. технологии обучения в  
непрерывном мед. образовании**

**Стандартизация преподавания и  
контроля знаний врачей  
акушеров-гинекологов в системе  
последипломного образования**

**2007 г. – 496**

**2008 г. – 330**

**2009 г. – 440**

**2010 г. – 555**

**2011 г. – 400**

**2012 г. - 313**

# ПЕРСПЕКТИВЫ

подготовки профессорско-преподавательских кадров  
для реализации федеральных программ и отдельных проектов

**КАФЕДРА ....**

*(базовая, в одном из ведущих ВУЗов)*



*Профильные  
кафедры ВУЗов*

**Задачи:**

1. Создание системы подготовки врачей в области .....
2. Подготовка педагогических кадров образовательных учреждений
3. Разработка учебно-методического обеспечения
4. Внедрение современных технологий обучения
5. Научные исследования



**Внедрение современных технологий ....  
в клиническую практику**



**Федеральный закон РФ  
от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»**

---

**Гл. 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.**

**Ст. 48. Обязанность и ответственность педагогических работников**

- 1.7. систематически повышать свой профессиональный уровень;*
- 1.8. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.*

# Многогранность функций ППС в образовательной системе определяет перспективные задачи

**Создание  
проф.-квалификационных  
характеристик  
преподавателей системы  
непрерывного медицинского  
образования**

**Создание  
научно-педагогических  
школ**

**Совершенствование  
системы подготовки  
преподавателей  
медицинского  
образования**

**Преподаватель в образовательной системе выступает в качестве субъекта:**

**Передачи знаний, организации учеб. процесса**

**Инновационного процесса**

**Научного поиска, организатора НИР**

**Системной деятельности коллектива, направленной на достижение единого результата**

**Формирования соц.-личностных компетенций, гражданского воспитания обучающихся**

**Интернационализации деятельности образов-го учреждения**

**Организации практико-ориентированной, проектной деятельности обуча-ся**





**БЛАГОДАРИМ  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**